

Vamos ao

SUPERMERCADO.



Ilustrado por: Valéria da Silva Neri

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP) de acordo com ISBD
Biblioteca do Instituto de Educação Matemática e Científica – Belém-PA

S729v Souza, Sílvia Helena da Silva e, 1980-
Vamos ao supermercado [Recurso eletrônico] / Sílvia Helena da Silva e Souza, Arthur
Gonçalves Machado Júnior. – Belém, 2019.
2.62 Mb : il. ; ePUB

Produto gerado a partir da dissertação intitulada: Educação financeira: olhar sobre a
prática do professor que ensina matemática nos anos iniciais do ensino fundamental,
defendida por Sílvia Helena da Silva e Souza, sob a orientação do Prof. Dr. Arthur
Gonçalves Machado Júnior, defendida no Mestrado Profissional em Docência em
Educação em Ciências e Matemáticas, do Instituto de Educação Matemática e Científica
da Universidade Federal do Pará, em Belém-PA, em 2019. Disponível em:
<http://repositorio.ufpa.br:8080/jspui/handle/2011/12443>

Disponível somente em formato eletrônico através da Internet.

Disponível em versão online via:
<http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/566463>

1. Matemática financeira. 2. Moeda – História. I. Machado Júnior, Arthur
Gonçalves. II. Título.

CDD: 23. ed. 511.8

Professor (a),

Esta obra é o produto de dissertação de mestrado da discente Silvia Helena da Silva e Souza e pertence ao Programa de Pós-Graduação em Docência em Educação Ciências e Matemática - PPGDOC, do Instituto de Educação Matemática e Ciências - IEMCI da Universidade Federal do Pará - UFPA.

O livro objetiva auxiliar na sistematização da prática em Educação Financeira dos professores (as) do 3º ano do Ensino Fundamental Menor. É um convite ao professor para o desenvolvimento de sequências didáticas, composta por cinco atividades construídas e experienciadas durante o processo dessa investigação.

Esperamos que esta obra possa auxiliar, você, professor no trabalho com a educação financeira. Lembrando que ele é uma possibilidade imensa responsabilidade que é o ensino da Educação Financeira. Esperamos que a proposta possa ajudar. Boa leitura.

SUMÁRIO

• Apresentação.....	04
• Vamos ao Supermercado.....	06
• Sensibilização da turma.....	07
• Sequência Didática 1: Conhecendo a História do Dinheiro.....	08
• Sequência Didática 2: Conhecendo o Sistema Monetário	13
• Sequência Didática 3: Praticando a Cooperação.....	20
• Sequência Didática 4: Aprendendo a Poupar.....	26
• Sequência Didática 5: Vamos ao Supermercado!.....	30
• Avaliação.....	37

APRESENTAÇÃO

Caro (a) professor (a),

As sequências didáticas apresentadas aqui foram elaboradas de forma colaborativa pela professora e pela pesquisadora e têm por objetivo trabalhar a questão da educação financeira na área do conhecimento matemático ou disciplina matemática, com alunos do 3º ano do ensino fundamental menor, considerando o envolvimento cada vez mais precoce das crianças com relação às questões de consumo e ainda a presença da matemática no cotidiano humano. Esperamos que o auxilie a repensar a prática de sala de aula e possa ser um bom companheiro nessa aventura de sensibilização das crianças para as questões que envolvem a educação financeira.

A autora

Professor (a),

A Sequência Didática: Vamos ao Supermercado! efetiva a encenação de uma situação de compras em supermercado, cujo cenário fora a própria sala de aula. Particularmente, nestas sequências, você pode trabalhar as operações matemáticas da adição e da subtração, multiplicação, divisão necessárias para fazer compras em um supermercado e também atividades para que seus alunos aprendam a conhecer as cédulas do dinheiro brasileiro. Toda as atividades foram pensadas para o Ensino Fundamental menor, a partir dos procedimentos sugeridos para o Componente-Matemática. (BNCC/BRASIL, 2017), porém, essas atividades podem ser adaptadas para outros níveis de ensino. Portanto, elas também são um desafio ao uso de sua criatividade docente. Sinta-se livre para traçar novos caminhos pedagógicos de construção do conhecimento.

VAMOS AO SUPERMERCADO!



Componente Curricular: Matemática.

Temas: A História do Dinheiro, Sistema Monetário, Operações Matemáticas: Soma e subtração, divisão e multiplicação, cooperação, poupança, consumo consciente, situações-problema, compra, venda etc.

SENSIBILIZAÇÃO DA TURMA

Professor (a),

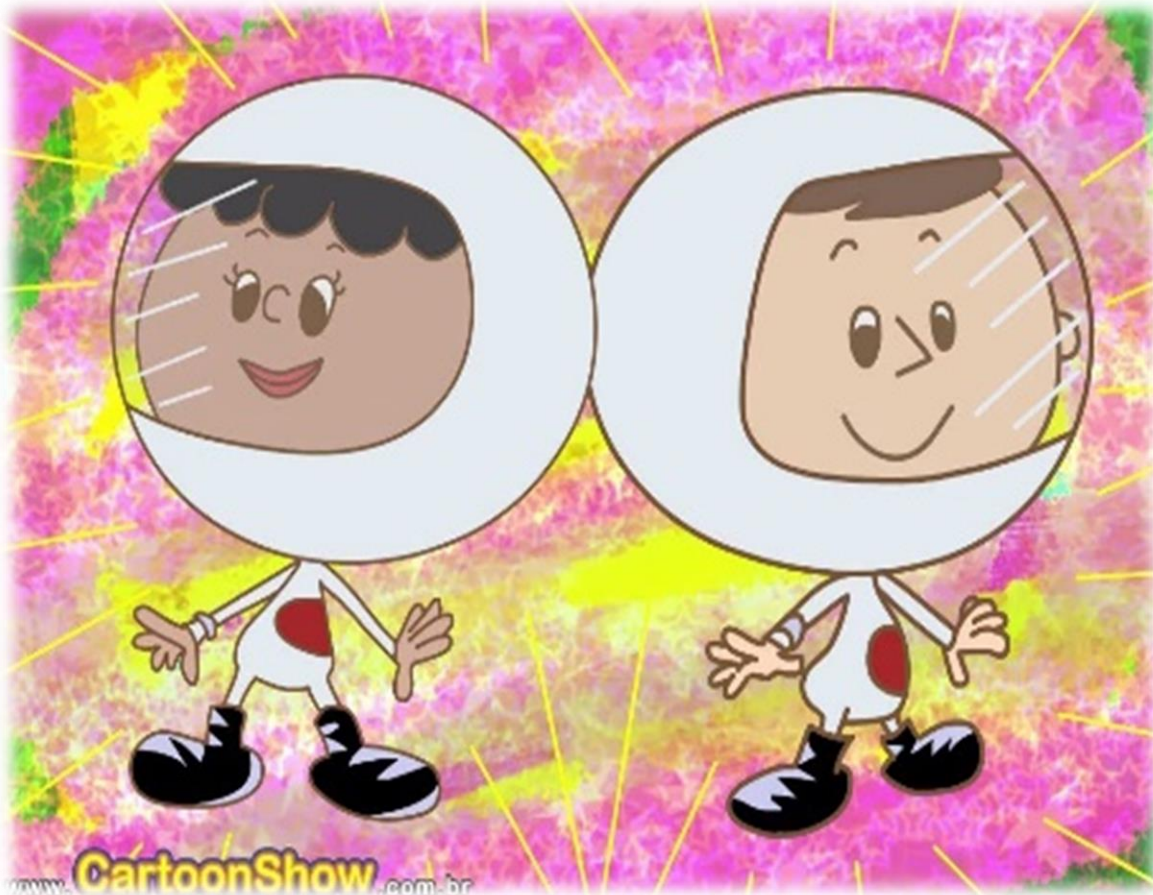
Para o desenvolvimento das atividades sobre o tema da Educação Financeira, você deve realizar a sensibilização da turma para saber quais os conhecimentos prévios dos alunos acerca dos alunos referentes ao tema. Por isso, é necessário que você:

- Faça uma exposição do projeto para a criança, informando todos os detalhes do que está sendo proposto para que eles se sintam valorizados e participantes ativos do processo;
- Peça para que as crianças avisem aos pais para separem as embalagens de produtos, usados no dia-a-dia da casa, pois esses produtos comporão o supermercado;
- Faça um bilhete para os pais, avisando acerca da tarefa.



SEQUÊNCIA DIDÁTICA 1

CONHECENDO A HISTÓRIA DO DINHEIRO



OBJETIVO GERAL

- Familiarizar as crianças com a história do dinheiro, despertando para o letramento financeiro.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Fazer uso dos Conhecimentos nas demais atividades sobre educação financeira para entender e explicar a realidade, BNCC (BRASIL, 2017);
- Aprender sobre o escambo.

DIREITOS DE APRENDIZAGEM

- Reconhecer, interpretar e compreender o contexto que envolve as operações financeiras do cotidiano e aplicar os conhecimentos do componente matemático estudados nas atividades de sala de aula para solucionar os problemas do dia a dia.

METODOLOGIA

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 1: conhecendo a história do dinheiro

Professor (a),

- Faça a exibição do desenho ou filme de sua preferencia que aborde a historia do dinheiro, nessa atividade utilizamos o desenho da Patrulha do Saber (Disponível em: <https://www.youtube.com>) lançado em 04 de novembro de 2012, que ensina as crianças às necessidades que fizeram surgir o dinheiro;
- Faça pequenas pausas no desenho para explicar mais sobre a história do dinheiro;
- Pesquise curiosidades sobre o dinheiro para que você tenha informações adicionais para fornecer as crianças sobre: a evolução do dinheiro, os vários nomes que o dinheiro recebeu, os animais que estampam as notas atuais;
- Compare o processo do escambo com o que acontece hoje com o advento dos bancos;

- Fale sobre os conceitos do universo da linguagem bancária, os vocabulários usados em transações financeiras: resgatar, depositar, sacar;
- Complemente as informações do vídeo sobre a confecção das moedas contemporâneas;
- Fale sobre a Casa da Moeda e seu papel na fabricação do dinheiro;
- Leve cédulas e moedas para sala de aula (dinheiro de verdade) e também de mentira (dinheirinho);
- Peça para as crianças compararem as cédulas e as moedas para observarem semelhanças e diferenças;



- Explique as crianças que a fabricação de dinheiro é de responsabilidade do Estado e que é crime falsificar dinheiro;
- Faça ao término da atividade sobre a história do dinheiro, a análise da receptividade da ação pelas crianças;
- Verifique se os objetivos traçados foram alcançados;
- Monte o plano para o próximo encontro.



SEQUÊNCIA DIDÁTICA 2

CONHECENDO O SISTEMA MONETÁRIO



OBJETIVO GERAL

- Possibilitar a vivência de situações envolvendo o sistema monetário para o desenvolvimento do raciocínio lógico matemático.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar cédulas e moedas do Sistema Monetário Brasileiro e resolver cálculos utilizando estratégias próprias;
- Representar por meio da escrita os valores do sistema monetário;
- Representar e escrever quantias em reais;
- Efetivar a manipulação e o cálculo com dinheiro;
- Utilizar o dinheiro para fazer trocas, comparar valores e resolver problemas.

DIREITOS DE APRENDIZAGEM

- Vivenciar situações envolvendo o sistema monetário brasileiro para aplicar esses conhecimentos na resolução dos problemas do dia a dia, sabendo usar cédulas e moedas nas operações financeiras.

Professor (a),

Para o desenvolvimento das atividades sobre o sistema monetário brasileiro, você deve realizar a revisão dos conhecimentos prévios dos alunos acerca dos conceitos matemáticos referente ao tema: operações básicas (adição, subtração, multiplicação e divisão), etc., através de exposição teórica, utilizando o livro didático, lousa, pincel e outros recursos. Com isso, ficará mais fácil garantir os direitos de aprendizagem de seus alunos.

METODOLOGIA

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 2: conhecendo o sistema monetário

Professor (a),

No primeiro momento, apresento jogo às crianças mostrando as moedas e cédulas que compunham o jogo. Depois entregue esse material aos discentes para que com o manuseio do dinheiro de brincadeira (o sistema monetário brasileiro) se familiarizarem e aprendam a solucionar problemas matemáticos e do cotidiano, usando conscientemente o dinheiro.

- Use algumas situações-problemas do cotidiano para falar sobre dinheiro;
- Estimule os alunos a trocar opiniões entre si sobre as situações de troca, venda que estão presentes no dia-a-dia deles;



- Crie problemas matemáticos, envolvendo as quatro operações, nos quais os alunos vivenciem situações de compra, venda;
- Mostre que na resolução dos problemas diários, as respostas devem estar em consonância com os direitos universais, éticos e humanos com ações que façam valer a justiça social e a sustentabilidade ambiental, BNCC (BRASIL, 2017);
- Garanta aos alunos seus direitos de aprendizagem, dando um tempo de pelo menos 10 minutos para que as crianças manuseiem as cédulas e moedas e façam o reconhecimento dos valores de cada dinheiro;
- Faça uma revisão para saber quais conhecimentos do sistema monetário ainda precisam ser reforçados;

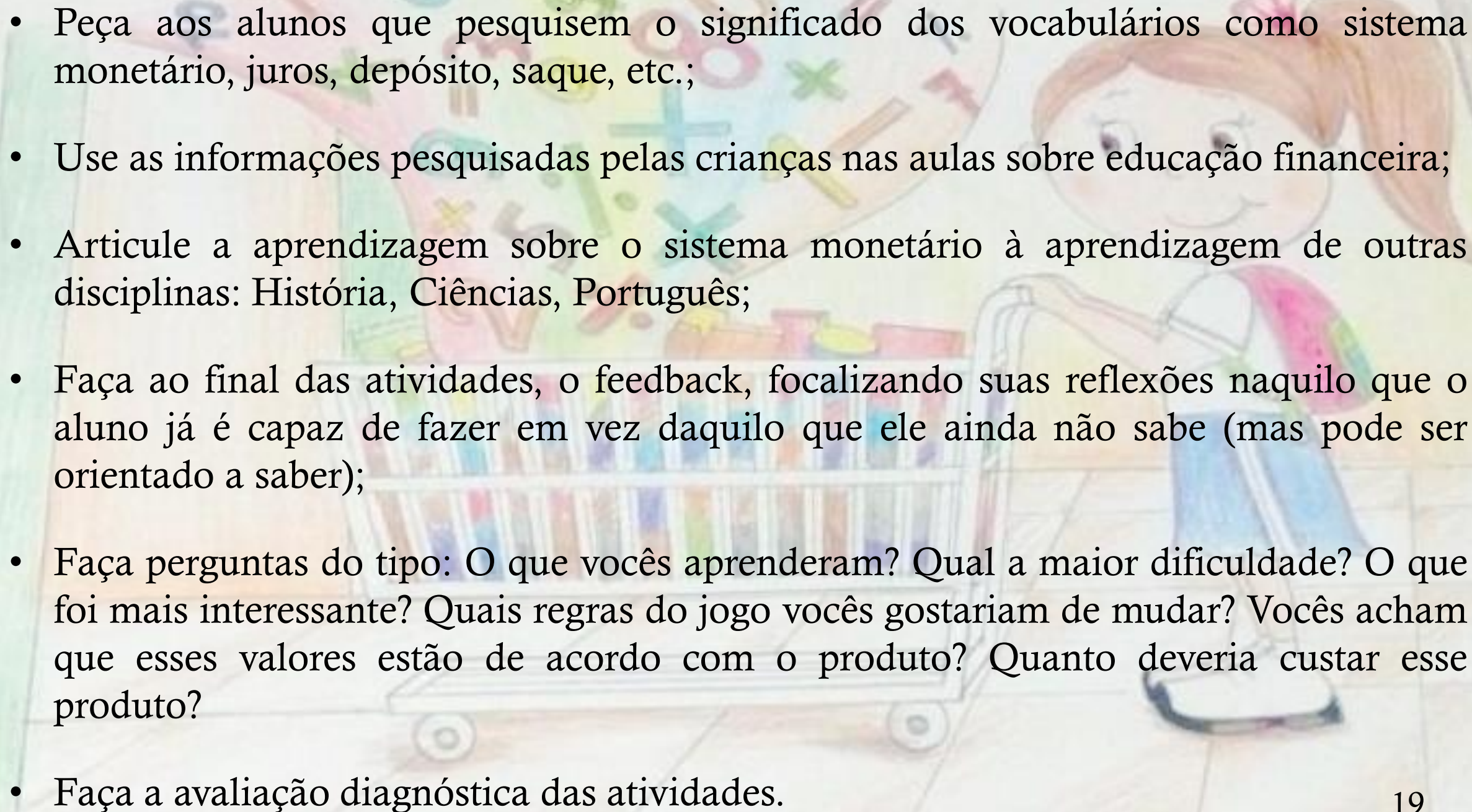


- Verifique se os alunos já conhecem as 4 operações matemáticas que irão ajudá-los na resolução dos desafios que foram propostos a dupla.

Proponha desafios para os alunos do tipo:

- **Desafio 1:** Quem consegue montar R\$ 7,00, utilizando para isso três notas e quatro moedas?
- **Desafio 2:** Quem consegue montar de várias maneiras a quantia de R\$ 1,00, usando para isso moedas iguais?
- **Desafio 3:** Quem conseguiu montar R\$ 0,50 com 7 moedas?
- **Desafio 4:** Quem consegue descrever as notas e moedas da dupla e somar todo o dinheiro para saber quanto cada dupla recebeu?



- 
- Peça aos alunos que pesquisem o significado dos vocabulários como sistema monetário, juros, depósito, saque, etc.;
 - Use as informações pesquisadas pelas crianças nas aulas sobre educação financeira;
 - Articule a aprendizagem sobre o sistema monetário à aprendizagem de outras disciplinas: História, Ciências, Português;
 - Faça ao final das atividades, o feedback, focalizando suas reflexões naquilo que o aluno já é capaz de fazer em vez daquilo que ele ainda não sabe (mas pode ser orientado a saber);
 - Faça perguntas do tipo: O que vocês aprenderam? Qual a maior dificuldade? O que foi mais interessante? Quais regras do jogo vocês gostariam de mudar? Vocês acham que esses valores estão de acordo com o produto? Quanto deveria custar esse produto?
 - Faça a avaliação diagnóstica das atividades.

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 3

PRATICANDO A COOPERAÇÃO



OBJETIVOS GERAIS

- Desenvolver o raciocínio lógico para efetuar cálculos usando as operações matemáticas.
- Discutir sobre consumo consciente com os alunos com base na competência 9, segundo a BNCC (BRASIL, 2017).

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Estimular os alunos a compreenderem o que é o consumo consciente;
- Falar da necessidade de se fazer a tomada de preços em supermercados e farmácias e lojas de conveniências antes de consumir;
- Conhecer uma nota fiscal;
- Observar as anotações sobre os produtos na nota fiscal;
- Realizar cálculos matemáticos considerando as informações da nota fiscal.

DIREITOS DE APRENDIZAGEM

- Desenvolver posturas e atitudes intersocial intrassocial para que o aluno desenvolva a compreensão, a solidariedade, o diálogo e o espírito de colaboração e a empatia, desenvolvendo atitudes que levem ao consumo consciente e a aplicação da matemática no cotidiano.

METODOLOGIA

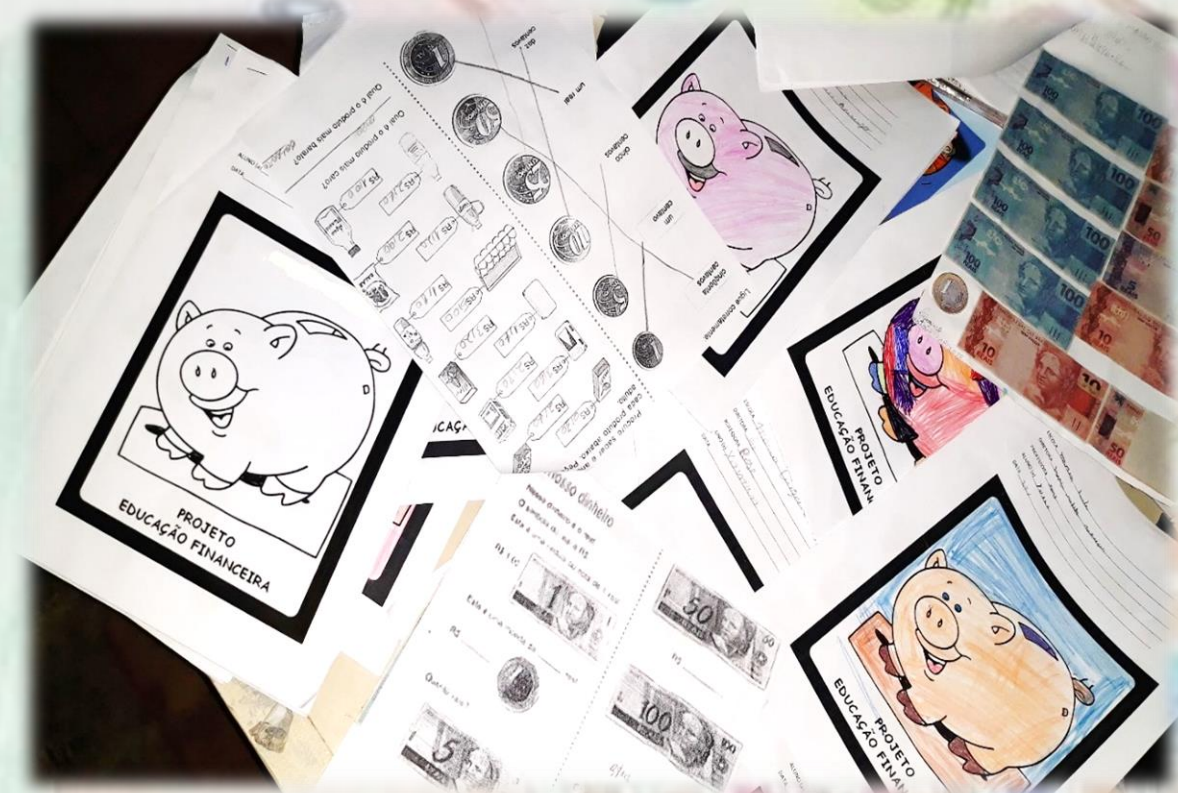
SEQUÊNCIA DIDÁTICA 3: praticando a cooperação

Professor (a),

“Praticando a Cooperação” é uma atividade de reflexão sobre planejamento de gastos e racionamento de consumo. Por meio dela é possível:

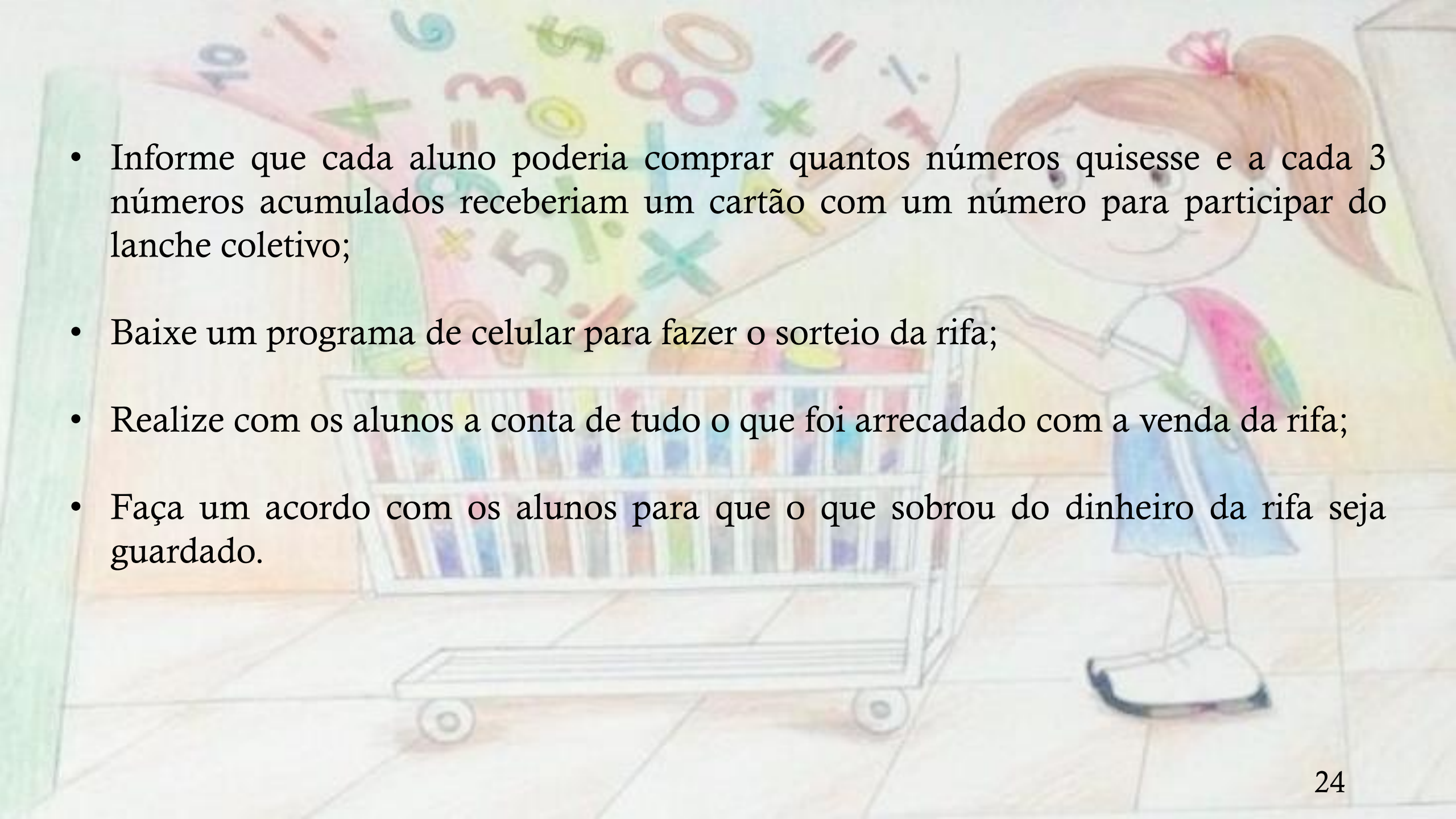
- Falar sobre consumo consciente com os alunos;
- Falar da importância de se fazer uma tomada de preços;
- Praticar uma pesquisa de preços em folhetos de supermercados e farmácias;
- Fazer anotações sobre as marcas dos produtos;





- Promova uma rifa com as crianças;
- Faça uma lista contendo 100 números;
- Proponha aos alunos a aquisição de um número por um real;

- Promova atividades para desenvolver o raciocínio lógico para efetuar cálculos usando as quatro operações matemáticas;
- Faça a aquisição de um produto de interesse das crianças (bombom, material escolar, etc.);

- 
- A colorful illustration of a young girl with brown hair in a ponytail, wearing a white shirt and a blue skirt, pushing a white shopping cart filled with books. The background is filled with various mathematical symbols like numbers, percentages, and plus signs. The scene is set on a wooden floor.
- Informe que cada aluno poderia comprar quantos números quisesse e a cada 3 números acumulados receberiam um cartão com um número para participar do lanche coletivo;
 - Baixe um programa de celular para fazer o sorteio da rifa;
 - Realize com os alunos a conta de tudo o que foi arrecadado com a venda da rifa;
 - Faça um acordo com os alunos para que o que sobrou do dinheiro da rifa seja guardado.



Em consonância com a visão de formação integral do aluno da BNCC (BRASIL, 2017), as atividades a serem desenvolvidas em sala de aula tratam da empatia, do diálogo e da cooperação para a resolução de conflitos e o respeito a si e ao outro, tendo em foco um aluno ativo, reflexivo e autônomo, que consegue compreender e reconhecer os conhecimentos, conseguindo aprender em diversos contextos, inclusive fora da escola.

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 4

APRENDENDO A POUPAR



OBJETIVOS GERAIS

- Adquirir conhecimento sobre as noções e operações de adição e subtração.
- Despertar os alunos para o hábito de poupar.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Fazer a estilização dos cofres;
- Poupar suas próprias moedas;
- Lançar os valores poupados;
- Usar as operações matemáticas para contabilizar os depósitos e as retiradas;
- Poupar moedas e também faziam a contabilidade do valor depositado no cofre;
- Fazer uso do caderno de matemática para os lançamentos;
- Analisar a necessidade de empréstimo do dinheiro de modo parcial ou total.

DIREITOS DE APRENDIZAGEM

- Desenvolve habilidades e atitudes para usar o conhecimento adquirido em contexto escolar em outros espaços de aprendizagem, BNCC, (BRASIL, 2017);
- Construir o saber com autonomia partindo da busca da informação, da análise do que se aprendeu;
- Aplicar os conhecimentos para colaborar com a aprendizagem dos colegas, utilizar o que aprendeu para tomar decisões na vida cotidiana.

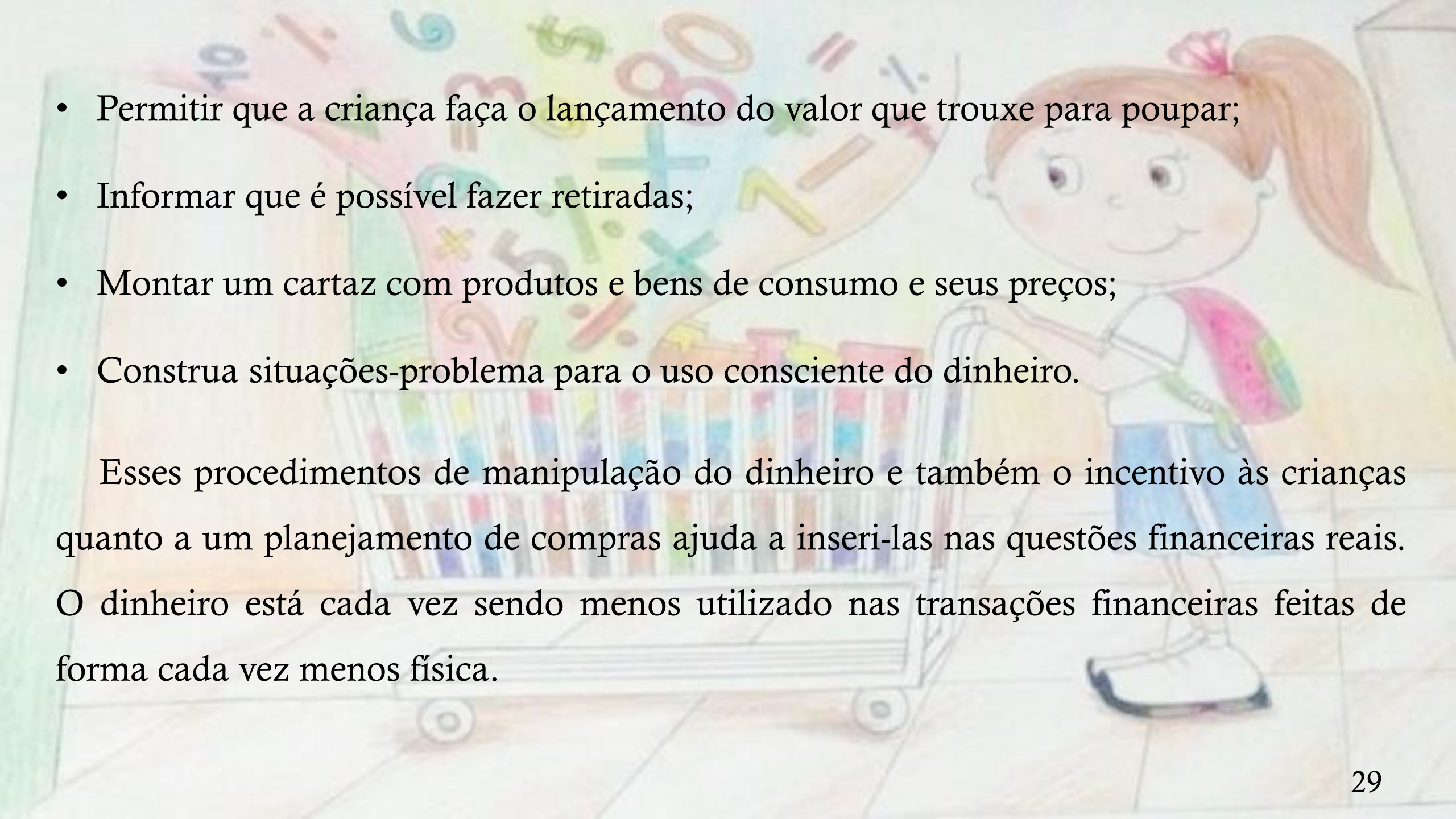
METODOLOGIA

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 4: aprendendo a poupar

Professor (a),

A atividade “Aprendendo a poupar” foi criada para se trabalhar conteúdos de subtração e soma. É possível com essa atividade:

- Criar nas crianças o hábito de poupar;
- Sugerir as crianças a montagem de um cofrinho;
- Informar as crianças que elas próprias serão administradoras de seus cofrinhos e do seu próprio dinheiro;
- Criar um caderno das finanças das crianças;
- Informar aos alunos que eles podem trazer para sala de aula um valor para ser guardado em seus cofres;

- 
- A colorful illustration of a young girl with brown hair in a ponytail, wearing a white shirt, blue skirt, and a pink backpack. She is pushing a shopping cart filled with various items. The background is filled with floating mathematical symbols like numbers, percentages, and plus signs. The scene is set in a brightly lit area, possibly a store or a classroom.
- Permitir que a criança faça o lançamento do valor que trouxe para poupar;
 - Informar que é possível fazer retiradas;
 - Montar um cartaz com produtos e bens de consumo e seus preços;
 - Construa situações-problema para o uso consciente do dinheiro.

Esses procedimentos de manipulação do dinheiro e também o incentivo às crianças quanto a um planejamento de compras ajuda a inseri-las nas questões financeiras reais. O dinheiro está cada vez sendo menos utilizado nas transações financeiras feitas de forma cada vez menos física.

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 5

VAMOS AO SUPERMERCADO



OBJETIVOS GERAIS

- Discutir sobre consumo, durante o desenvolvimento da atividade do supermercado, consciente com os alunos com base na competência 9, segundo a BNCC (BRASIL, 2017);
- Trabalhar posturas e atitudes intersocial intrassocial para que o aluno desenvolva a compreensão, a solidariedade, o diálogo e o espírito de colaboração e a empatia.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Mostrar conhecimento sobre o sistema monetário;
- Trabalhar com valor dos dinheiro nas situações de compra e venda;
- Estimular os alunos a compreender o que é o consumo consciente;
- Fazer a tomada de preços durante a atividade no supermercados durante o consumo;
- Solicitar a nota fiscal;
- Fazer as anotações dos produtos no caderno de matemática;
- Realizar cálculos matemáticos considerando as informações dos produtos expostos.

DIREITOS DE APRENDIZAGEM

- Construir o saber com autonomia partindo da busca da informação, da análise do que se aprendeu, ajustando as posturas que devem ser tomadas aos papéis sociais.
- Desenvolver o raciocínio lógico para efetuar cálculos matemáticos em situação de compra e venda em um supermercado.

METODOLOGIA

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 5: vamos ao supermercado

Professor (a),

Nessa atividade é possível trabalhar o consumo consciente, pois as atividades anteriores desenvolveram habilidades que auxiliarão os alunos exercer a função ora de compradores (consumidores de produtos) ora de vendedores. Nesses papéis, os alunos são levados a usar os conhecimentos matemáticos das quatro operações e o raciocínio lógico, que começam a partir da montagem do supermercado. Para isso, o professor poderá solicitar para a criança:



- Solicitar aos alunos que tragam de suas casas as embalagens de produtos utilizados e consumidos pela família: caixa de leite, vidro de perfume, celular usado, vidro de detergente, etc.;
- Organizarem-se em duplas para a observação e separação dos produtos que serão usados para montar o supermercado;
- Solicite às duplas que investiguem as categorias dos produtos no supermercado. Por exemplo: produtos de limpeza, laticínios, padaria, ferramentas, açougue, etc.;
- Peça aos alunos que façam uma tabela de preços para ser usada no caixa do supermercado;



- Verifique se todos os alunos já identificam os produtos que possuem o preço mais alto e mais baixo para cada categoria;
- Organize com a ajuda das crianças o supermercado (que pode funcionar na sala de aula ou em qualquer outro espaço ou área livre da escola);
- Vivenciar situações de compra e venda utilizando o dinheiro;
- Perceber a organização dos produtos no supermercado segundo os critérios estabelecidos convencionalmente;
- Classifique com as crianças as embalagens dos produtos;



- Leve etiquetas para a sala e proponha que os alunos definam os preços das embalagens, baseados nos folhetos trazidos na primeira atividade;
- Agrupe os alunos em dupla que se juntaram para separar as embalagens e os ajude a fixar os preços dos produtos fixe nas embalagens;
- Distribua o dinheirinho às crianças, dez notas de R\$1,00, oito notas de R\$ 5,00, dez notas de R\$10,00 e uma nota de R\$ 50,00 para cada grupo (a quantidade é somente sugestão);
- Peça que os grupos que antes de irem as "compras" contem quanto receberam em dinheiro e façam as anotações no Caderno Caixa do “Banco” que está funcionando na sala de aula e que é administrado por eles e pela professora;



- Estimule as crianças usar o componente matemático para descobrir quanto receberam;
- Faça agora a simulação do supermercado com os alunos que desempenharão a função de clientes e lojistas;
- Faça a observação do uso das operações matemáticas para verificar se os alunos de fato dominam essa habilidade;
- Verifique se os alunos-clientes efetuaram o pagamento corretamente e os alunos-vendedores devolveram o troco corretamente, registrando na máquina registradora ou laptop) e também fazendo o lançamento no livro Caixa da entrada do valor total e o quanto foi devolvido de troco para o cliente.



AVALIAÇÃO

Em todas as etapas da sequência, a avaliação das atividades deve ser de cunho qualitativo e reflexivo, ou seja, é preciso que o professor busque compreender muito mais do que o contexto escolar daquela criança, isto é, o professor precisa compreender que existe uma história por trás de suas dificuldades, acessibilidades, incentivos, desenvolvimento e, até mesmo, em relacionamentos dentro do âmbito escolar, seja este entre os colegas ou mesmo com o docente.



Ilustrado por: Valéria da Silva Neri