

Brinquedos de sucata na educação de crianças das escolas da rede de ensino de Abaetetuba, Moju e Igarapé-Miri

Adriele Almeida Barbosa¹

Alan Manoel Costa Ribeiro²

Rosilda Pantoja Ribeiro³

Vitória do Socorro Correa Rodrigues⁴

Resumo: O projeto “O brinquedos de sucata na educação das crianças das redes de ensino de Abaetetuba, Moju e Igarapé-Miri” tem como objetivo principal, mostrar que a reciclagem pode contribuir para construção de metodologias inovadoras, assim como, apresentar-se como uma nova tecnologia educacional para educação de crianças das escolas da rede de ensino de Abaetetuba, Moju e Igarapé-Miri e ao mesmo tempo, contribuir para uso do brinquedo reciclado como metodologia ensino, formação de brinquedotecas nas escolas e formação dos futuros professores das licenciaturas egressos do Campus de Abaetetuba. O projeto será executado pelos integrantes do grupo GEPEIF (Grupo de Estudo e Pesquisas em Educação Infância e Filosofia) do Campus Universitário de Abaetetuba/ UFPA e envolverá a rede de ensino das cidades de Abaetetuba, Moju e Igarapé-Miri. Sua meta é instrumentalizar 50 professores das redes de ensino de Abaetetuba, Moju e Igarapé-Miri, além de envolver 150 alunos dos cursos de licenciatura do Campus de Abaetetuba e, também, 300 alunos da educação Infantil e Ensino Fundamental das referidas redes de ensino.

Palavras-chave: Brinquedos de Sucatas. Educação e inovação. Formação de professores. Novas tecnologias educacionais.

INTRODUÇÃO

O GEPEIF/CNPQ – Grupo de Estudo, Pesquisa e Extensão em Educação, Infância e Filosofia, liderado pelos professores Waldir Ferreira de Abreu e Damião Bezerra Oliveira, vem

¹ Graduanda do curso de Pedagogia da UFPA – Campus de Abaetetuba.

² Graduando do curso de Pedagogia da UFPA – Campus de Abaetetuba.

³ Graduanda do curso de Pedagogia da UFPA – Campus de Abaetetuba.

⁴ Graduanda do curso de Pedagogia da UFPA – Campus de Abaetetuba.

desenvolvendo atividades voltadas para Educação das crianças pequenas, assim como, para inclusão através do lúdico na educação Infantil e no ensino fundamental há vários anos. Suas ações estão voltadas para a inserção das crianças no universo escolar e sua formação com metodologias inovadoras, principalmente as que possibilitem o uso dos recursos lúdicos como meio de formação educacional das crianças – sejam elas ditas normais e/ou portadoras de alguma deficiência – na rede regular de ensino, abordando temas referentes aos fundamentos teóricos e metodológicos da educação de crianças pequena.

Com a implementação das atividades desenvolvidas em projetos aprovados anteriormente, tais como: Reciclando para preservar e educar e Recursos lúdicos na formação de professores, foi possível constatar que à prática de atividades lúdicas no currículo da Educação Infantil e dos anos Iniciais do Ensino Fundamental colabora demasiadamente, não somente com o processo de ensino aprendizagem das crianças, mas principalmente, com inovações tecnológicas de recursos didáticos no processo educacional de crianças.

Percebendo o potencial dos jogos e dos brinquedos no desenvolvimento e na formação das crianças da rede de ensino de Abaetetuba, Moju e Igarapé-Miri, lançamos mão neste momento de trabalhar com Inovação tecnológica na reciclagem de sucatas para construção de brinquedos populares que serão usados na educação de crianças da rede de ensino de Abaetetuba, Moju e Igarapé-Miri, assim como, na formação de futuros professores egressos dos curso de licenciatura dos Campus de Abaetetuba da UFPA.

Neste sentido, estaremos mostrando que a reciclagem pode apresentar-se como inovação tecnológica para educação e que a medida que as crianças são ensinadas a reciclar sucatas, elas estão contribuindo para preservação no meio ambiente.

Nosso objetivo com esse projeto de extensão é mostrar o potencial do brinquedo reciclado feitos de garrafas pet, latinhas de conserva, vidros de maionese, frascos de desodorantes, palha e bucha do miriti, entre outros objetos, que são diariamente despejados na natureza e como eles podem servir para construção de brinquedos que podem ser usados

na educação das crianças das escolas públicas desse nosso imenso Estado, principalmente, nas escolas de município como Abaetetuba, Moju e Igarapé-Miri. Como isso queremos mostrar que a criação de brinquedotecas e ludotecas nas escolas, podem começar com brinquedos construídos pelos professores e pelas próprias crianças a partir da reciclagem de sucatas que seriam facilmente despejadas na natureza.

Para que tenhamos sucessos no nosso fazer pedagógico precisamos, nos dias atuais, refletir e acompanhar cotidianamente as mudanças que ocorrem na sociedade as quais afetam diretamente as escolas e, conseqüentemente, a vida dos sujeitos que delas participam. Sabemos que o surgimento de novas tecnologias e novas teorias educacionais provocam a elaboração e implementação de novas metodologias educacionais com vistas ao favorecimento de estudos e reflexões que contribuam com a formação e orientação de todos e de todas no ambiente escolar. Nesse sentido, buscamos com este projeto possibilitar aos professores da rede de ensino de Abaetetuba, Moju e Igarapé-Miri o uso do brinquedo no processo de formação das crianças, inclusive, entendendo essa formação como preservação e conservação do meio ambiente, através da reciclagem de sucatas.

Com esta atividade reafirmamos nossa intenção de continuar implementando práticas metodológicas inovadoras através do uso do brinquedo para educação e inclusão social de nossas crianças, dando continuidade a uma de suas missões, a de enriquecer e valorizar as diferenças nos diversos âmbitos: social, cultural e educacional, contribuindo com o processo de desenvolvimento e com o sucesso da aprendizagem dos educandos.

Essa proposta está direcionada para reciclagem de sucatas e a construção de brinquedos para implementação de novas tecnologias e metodologias de ensino que possam contribuir com a prática pedagógica dos professores e com a formação e orientação dos alunos de Licenciaturas da UFPA e das redes de ensino de Abaetetuba, Moju e Igarapé-Miri, tendo em vista a efetivação de práticas pedagógicas inovadoras que possibilitem não somente a inclusão dos educandos, como também, oportunize o sucesso no processo de ensino e aprendizagem.

Diante do exposto, justificamos que a importância deste projeto de extensão está na construção de metodologias inovadoras para educação das crianças da escola básica.

Reafirmamos que essa proposta de trabalhar com reciclagem de sucata melhora o meio ambiente e oportuniza as crianças o acesso a brinquedos que muitas vezes não são encontrados na escola.

O projeto de extensão é de suma importância, já que além de reciclar sucatas ajudará na prática pedagógica dos professores, para atender às necessidades da demanda contemporânea no que diz respeito à educação das crianças pequenas, dando oportunidade aos/as educandos/as e educadores/as experimentarem e vivenciarem práticas pedagógicas de caráter lúdico.

Desta forma salientamos a importância do brincar e vivenciar momentos lúdicos, utilizando agora brinquedos reciclados no processo de ensino e aprendizagem de nossas crianças, como também, outros brinquedos e brincadeiras que fazem parte da cultura de nossa região, não somente considerando os seus aspectos lúdicos, mas principalmente como elementos dinamizadores do aprendizado com vistas a contribuir com o fazer pedagógico de nossos professores e com o desenvolvimento sociocultural de nossos educandos.

Desenvolver atividades de extensão, pesquisa e ensino adotando metodologias interativas e inovadoras nos anos iniciais do Ensino Fundamental certamente provocará possibilidades de refletir sobre como se dá a prática pedagógica que é oferecida às nossas crianças, com vista à ressignificar essa prática, para uma maneira diferente de ensinar e aprender, uma prática mais lúdica, instigante e inovadora.

Nosso olhar se dá também para a formação continuada dos professores por compreender que as atividades de reciclagem e construção de brinquedos de sucata possibilitarão a inserção de outros elementos no ensino oferecido aos alunos das escolas públicas. Os professores participantes do projeto desenvolverão suas ações no sentido de sistematizar e efetivar suas produções resultantes da implementação de metodologias pedagógicas inovadoras e interativas. Nesse sentido, estamos

nos propondo oferecer processos de formação continuada aos docentes do ensino fundamental, buscando contemplar uma formação teórico-prática e ao mesmo tempo mais adequada na educação de crianças, no que se refere aos diferentes processos e procedimentos pedagógicos que envolvem tanto o «saber» como o «saber-fazer». Para isso, realizaremos seminários, minicurso/oficinas, palestras, vivências e dinâmicas pedagógicas que contribuam para o desenvolvimento de uma reflexão-ação sobre a realidade da educação das escolas públicas.

METAS

1 - Integração ensino, pesquisa e extensão, consolidando propostas de trabalho que contribuam para o enriquecimento das atividades de ensino dos alunos inseridos da Educação Básica;

- Oferecer oficina de construção brinquedos de sucata para 300 alunos da Educação Infantil e Ensino Fundamental;
- Fomentação ao debate sobre metodologias inovadoras com o uso de brinquedos na educação de crianças;
- Valorização dos brinquedos e brincadeiras como um elemento da cultura paraense;
- Promoção e efetivação de práticas metodológicas inovadoras permeadas por atividades lúdicas;
- Elaboração e produção de Artigos e textos a serem publicados ou apresentados em eventos científicos locais, regionais e nacionais na área de Educação para divulgar os resultados do projeto.

METODOLOGIA

Metodologicamente o trabalho será desenvolvido com a intenção de promover a interação entre a Educação Básica e os integrantes do Grupo de Pesquisa GEPEIF. Para isso, achamos por bem, seguir passos metodológicos que facilitarão o desenvolvimento das atividades as quais estamos nos

propondo no projeto. Neste sentido realizaremos os seguintes procedimentos metodológicos:

1. Num primeiro momento, reuniremos toda a equipe do projeto para planejamento de nossas atividades, entres elas:

- Divulgação do Projeto entre os membros participantes;
- Incorporação de outros professores e alunos interessados em participar do Projeto;
- Realização de Planejamento integrado envolvendo professores da rede de ensino de Abaetetuba, Moju e Igarapé-Miri para definir o Plano de Trabalho a ser desenvolvido.

2. Num segundo Momento promoveremos as atividades de:

- Minicursos e oficinas que contribuam com os acadêmicos e professores na ampliação, consolidação e fortalecimento de seus conhecimentos sobre as questões metodológicas;
- Realização de atividades pedagógicas envolvendo metodologias inovadoras utilizando os brinquedos nas turmas;
- Realização de vivências pedagógicas realizadas pelos professores que implementarão metodologias de ensino utilizando os brinquedos e brincadeiras com brinquedos reciclados;
- Reuniões de planejamento e execução da avaliação e acompanhamento do Projeto.

3. Num terceiro momento faremos a:

- Elaboração de relatório parcial de registro das atividades e resultados alcançados;

4. Num quarto momento, publicaremos artigos sobre o uso do lúdico na educação de crianças.

ATIVIDADES PREVISTAS

1 - Curso de reciclagem de sucatas e construção de brinquedos e brincadeiras;

- 2 - Oficinas de novas metodologias de ensino com o uso do brinquedo na sala de aula;
- 3 - Curso de reciclagem de sucatas e construção de brinquedos e brincadeiras com alunos dos cursos de licenciatura do campus universitário de Abaetetuba;
- 4 - Mini- cursos, oficinas e vivências pedagógicas para os/as professores da rede de ensino de Abaetetuba, Moju e Igarapé-Miri sobre o uso do brinquedo como metodologia de ensino;
- 5 - Oficinas de reciclagem de garrafas pet, latinhas de conserva, vidros de maionese, frascos de desodorante, palha e bucha do miriti, entre os outros objetos que são diariamente despejados na natureza;
- 6 – Encontros para socialização das atividades desenvolvidas pelos professores das redes de Ensino de Abaetetuba, Moju e Igarapé-Miri.

RESULTADOS ALCANÇADOS

- 1 - Curso de reciclagem de sucatas e construção de brinquedos e brincadeiras;
- 2 - Oficinas de novas metodologias de ensino com o uso do brinquedo na sala de aula;
- 3 - Palestras sobre o uso do lúdico na formação e educação da criança;
- 4 - Mini- cursos, oficinas e vivências pedagógicas para os/as professores da rede de ensino de Abaetetuba, Moju e Igarapé-Miri sobre o uso do brinquedo como metodologia de ensino;
- 5 - Publicação de artigos sobre o lúdico;
- 6 - Oficinas de reciclagem de garrafas peti, latinhas de conserva, vidros de maionese, frascos de desodorante, palha e bucha do miriti, entre os outros objetos que são diariamente despejados na natureza;
- 7 - Encontro para socialização das atividades desenvolvidas pelos professores da redes de Ensino de Abaetetuba, Moju e Igarapé-Miri.

CONCLUSÃO

Com esta atividade reafirmamos nossa intenção de continuar implementando práticas metodológicas inovadoras através do uso do brinquedo para educação e inclusão social de nossas crianças, dando continuidade a uma de suas missões, a de enriquecer e valorizar as diferenças nos diversos âmbitos: social, cultural e educacional, contribuindo com o processo de desenvolvimento e com o sucesso da aprendizagem dos educandos.

Reafirmamos que essa proposta de trabalhar com reciclagem de sucata melhora o meio ambiente e oportuniza as crianças o acesso a brinquedos que muitas vezes não são encontrados na escola. O projeto de extensão é de suma importância, já que além de reciclar sucatas ajudará na prática pedagógica dos professores, para atender às necessidades da demanda contemporânea no que diz respeito à educação das crianças pequenas, dando oportunidade aos/as educandos/as e educadores/as experimentarem e vivenciarem práticas pedagógicas de caráter lúdico.

REFERÊNCIAS

ALONSO, Rodrigo Soares; BARBOSA, Paulina Maria Maia; VIANA, Flávia Elizabeth de Castro. **Aprendendo Ecologia através de Cartilhas**. Belo Horizonte, MG: Anais do 2º Congresso Brasileiro de Extensão Universitária da UFMG, 2002.

BENJAMIN, Walter. **Reflexões: a criança o brinquedo a educação**. São Paulo: Summus Editora. 1984

BROUGÉRE, Gilles. **Brinquedo e Cultura**. São Paulo: Cortez, 1995.

CAMARGO, José Augusto. **Juquinha e o lixo da História**. São Paulo. SP: Núcleo Regional de Educação Ambiental do Alto Mogi, 2000.

FRIEDMANN, Adriana et al. **O direito de brincar: a brinquedoteca**. São Paulo: Scritta, 1992.

GUERRA, Rafael Angel Torquemada; GUSMÃO, Christiane Rose de Castro. **A produção de material paradidático para a implementação da educação ambiental**.

JACOBI, Pedro. Educação Ambiental, Cidadania e Sustentabilidade. **Cadernos de Pesquisa**, n.118, p.189-205, março/2003.

KISHIMOTO, Tisuko Morchida. **O brincar e suas teorias**. São Paulo: Pioneira, 1998.

KISHIMOTO, Tizuko M. Teorias, pesquisas e organizações que valorizam o jogo na educação pré-escolar: o exemplo da brinquedoteca. *Cadernos do EDM*, FEUSP, 1990. KISHIMOTO, Tizuko M. (Org.). *Jogo, Brinquedo, Brincadeira e a Educação*. São Paulo: Cortez, 1997. NIELSEN, Karin. (Coord). **50 pequenas coisas que você pode fazer para salvar a terra**. São Paulo: Best Seller, 1989. OLIVEIRA, Paulo S. **O que é brinquedo**. São Paulo: Brasiliense, 1984 (Coleção primeiros passos – 138).

PERNAMBUCO. **Joca descobre... O lixo**. Recife, PE: Publicações CPRH, 2000.

SÃO PAULO (Estado). Secretaria do Meio Ambiente. Coordenadoria de Planejamento Ambiental Estratégico e Educação Ambiental. **Guia Pedagógico do Lixo**. Coordenação geral: José Flávio de Oliveira - São Paulo: SMA, 2003. Disponível em: <<http://www.lixo.com.br>>. Acesso em: 05 jan. 2008.

TEODORICO, Marcos. **Aprendendo e Ensinando a Administrar o Lixo**. Laboratório de Brinquedos e Jogos.

WAJSKOP, Gisela. **Brincar na pré-escola**. São Paulo: Cortez, 1995.

WALLOW, Hensi. **Origem do caráter na criança**. São Paulo. Ed. Ática, 1986.

APÊNDICE

IMAGENS DE ATIVIDADES DO PROJETO

Imagem 1: Oficina de Brinquedos de sucata para professoras em Igarapé-Miri



Imagem 2: Oficina de brinquedos de sucata para professoras em Igarapé-Miri no Instituto Nossa Senhora Santana



Imagem 3: Brinquedos produzidos pelas professoras em Igarapé-Miri no Instituto Nossa Senhora Santana



Imagem 4: Brinquedos produzidos pelas professoras em Igarapé-Miri no Instituto Nossa Senhora Santana



Imagem 5: Oficina para calouros da UEPA em Moju



Imagem 6: Oficina para calouros da UEPA em Moju



Imagem 7: Oficina para calouros da UFPA em Abaetetuba



Imagem 8: Oficina para calouros da UFPA em Abaetetuba



Imagem 9: Oficina para calouros da UFPA em Abaetetuba



Imagem 10: Oficina para calouros da UFPA em Abaetetuba

