

# CURSO DE EDUCAÇÃO FINANCEIRA PARA PROFESSORES DO 2º CICLO DO ENSINO FUNDAMENTAL

---



Cleomara Batista Paraense

Elizabeth Cardoso Gerhardt Manfredo



Universidade Federal do Pará  
Instituto de Educação Matemática e Científica  
Programa de Pós-Graduação em Docência em Educação em  
Ciências e Matemática

## **CURSO DE EDUCAÇÃO FINANCEIRA PARA PROFESSORES DO 2º CICLO DO ENSINO FUNDAMENTAL**

Cleomara Batista Paraense

Elizabeth Cardoso Gerhardt Manfredo



Belém – PA  
2024

Autorizo a reprodução e divulgação total ou parcial deste trabalho, por qualquer meio convencional ou eletrônico, para fins de estudo e pesquisa, desde que citada à fonte.

---

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP) de acordo com ISBD  
Sistema de Bibliotecas da Universidade Federal do Pará  
Gerada automaticamente pelo módulo Ficat, mediante os dados fornecidos pelo(a) autor(a)

---

B333c Batista Paraense, Cleomara.  
CURSO DE EDUCAÇÃO FINANCEIRA PARA  
PROFESSORES DO 2º CICLO DO ENSINO FUNDAMENTAL /  
Cleomara Batista Paraense. — 2024.  
58 f. : il. color.

Orientador(a): Prof<sup>ª</sup>. Dra. Elizabeth Cardoso Gerhardt  
Manfredo  
Dissertação (Mestrado) - Universidade Federal do Pará,  
Instituto de Educação Matemática e Científica, Programa de Pós-  
Graduação em Docência em Educação em Ciências e Matemáticas,  
Belém, 2024.

1. Formação de professores. 2. Educação Financeira. 3.  
Letramento Matemático. I. Título.

CDD 370.7122

---

Produto Educacional gerado a partir da dissertação intitulada: “Educação Financeira na perspectiva do Letramento Matemático: uma proposta de formação continuada para professores do 2º ciclo do Ensino Fundamental”, defendida por Cleomara Batista Paraense, sob a orientação da Profa. Dra. Elizabeth Cardoso Gerhardt Manfredo, defendida no Programa de Mestrado Profissional do Instituto de Educação Matemática e Científica da Universidade Federal do Pará, em Belém-PA, em 2024. Disponível em: <https://www.xxx.br>

Disponível em formato xxxxxxxx.

---

# FICHA TÉCNICA DO PRODUTO

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Título do produto        | Curso de Educação Financeira para professores do 2º ciclo do Ensino Fundamental   |
| Tipo de produto          | Produto Educacional   |
| Título da dissertação    | Educação Financeira na perspectiva do Letramento Matemático: uma proposta de formação continuada para professores do 2º ciclo do Ensino Fundamental.  |
| Público-alvo             | Professores, Formadores   |
| Finalidade do produto    | A finalidade do produto educacional é qualificar os professores para que possam integrar conceitos e práticas de educação financeira em sua rotina escolar. O objetivo é fornecer-lhes as ferramentas necessárias para que possam ensinar aos alunos noções básicas de educação financeira, promovendo uma maior conscientização sobre o uso responsável do dinheiro, o consumo consciente, e a importância do orçamento financeiro. Ao qualificar os professores, esse produto educacional busca criar um impacto positivo não apenas na sala de aula, mas também em seu comportamento e atitudes em relação ao dinheiro ao longo de suas vidas. |
| Disponível em            |   |
| Diagramação e ilustração | Cleomara Batista Paraense   |

## ▶ AUTORES



Cleomara Batista Paraense

Pedagoga (2008) e Assistente Social (2008). Pós-graduação em Docência da Educação Superior (2011); Educação Social para a Juventude (2012), Sistema de Garantia dos Direitos da Criança e Adolescente (2014), e Mestranda em Docência em Educação em Ciências e Matemática - Mestrado Profissional (2021). Participa do Grupo de Educação Financeira da Amazônia GEFAM/UFPA, projeto de extensão na UFPA atuando na formação de professores e multiplicadores que atuam nas redes de ensino público e privada nas áreas urbana e rural do Estado do Pará, na formação de alunos da Educação Infantil e Ensino Fundamental, pais e/ou responsáveis, comunidade em geral, visando à inclusão sócio produtiva por meio da Educação Financeira. Desenvolvendo atividades por meio de palestra, encontros, oficinas, seminários, teatros, leitura, entre outros, ensinando a Educação Financeira de forma lúdica e didática para professores, multiplicadores, alunos, pais e/ou responsáveis através da transversalidade.



Orientadora Profa. Dra. Elizabeth Cardoso Gerhardt Manfredo

Doutora (2013) e Mestre (2004) em Educação em Ciências e Matemáticas - PPGECM/UFPA; especialista em Educação e Problemas Regionais (2000); Graduada em Pedagogia (1998) e em Letras- Língua Portuguesa(2022). É professora de ensino superior, Associada II, do Instituto de Educação Matemática e Científica (IEMCI) da Universidade Federal do Pará(UFPA), onde atua no ensino de graduação (FEMCI-UFPA) e de pós-graduação (PPGDOC-Mestrado profissional). Coordenou o projeto de pesquisa: Letramentos matemático e científico na formação e na prática de professores dos anos iniciais do Ensino Fundamental (2019-2022). Participa do projeto de pesquisa: Letramentos e inclusão na formação e na prática de professores dos anos iniciais do ensino fundamental (2022-2024).

# SUMÁRIO

|   |    |
|---|----|
| 1. APRESENTAÇÃO   | 6  |
| 2. OBJETIVO   | 8  |
| 3. A FORMAÇÃO DE PROFESSORES NA PERSPECTIVA DO LETRAMENTO MATEMÁTICO EM EDUCAÇÃO FINANCEIRA | 9  |
| 4. METODOLOGIA  | 12 |
| • MÓDULO 1: EDUCAÇÃO FINANCEIRA: O QUE É?   | 13 |
| • MÓDULO 2: EDUCAÇÃO FINANCEIRA E A IMPORTÂNCIA DO ORÇAMENTO FINANCEIRO                     | 23 |
| • MÓDULO 3: EDUCAÇÃO FINANCEIRA E CONSUMO CONSCIENTE  | 41 |
| 5. AVALIAÇÃO  | 51 |
| 6. REFLEXOS DA FORMAÇÃO   | 52 |
| 7. SUGESTÃO DE SITES E LEITURAS   | 56 |
| 8. REFERÊNCIAS  | 57 |

## 1. APRESENTAÇÃO

Caríssimos colegas

Este Produto Educacional é parte integrante da dissertação de mestrado intitulada “**Educação Financeira na perspectiva do Letramento Matemático: uma proposta de formação continuada para professores do 2º ciclo do Ensino Fundamental**”, do Programa de Pós-graduação em Docência em Educação em Ciências e Matemáticas - Mestrado Profissional da Universidade Federal do Pará.

Neste Produto Educacional, apresentaremos um curso de formação de professores que atuam no ciclo II (4º e 5º Ano) do Ensino Fundamental I, preparando-os para se tornarem sujeitos ativos e participativos na inserção da Educação Financeira Escolar, como tema transversal no currículo de Matemática da Educação Básica.

A proposta da formação de professores tem como foco proporcionar uma prática reflexiva competente para os professores atuarem no ambiente educacional com a Educação Financeira, para que os processos de ensino e aprendizagem ocorram de forma construtiva, participativa, pois as experiências sociais, as vivências, os saberes serão fundamentais para o desenvolvimento de habilidades necessárias a incorporar Temas Contemporâneos Transversais, isso inclui a Educação Financeira, ao ensino da Matemática, e ratifico que o professor que possui uma formação em Educação Financeira, abre-se uma janela de oportunidades de trabalhar de forma contextualizada na sala de aula.

A importância do curso de formação está em desenvolver competências e proporcionar oportunidades práticas aos professores de aplicação da Educação Financeira de forma transversal e integradora, ampliando seus conhecimentos na área do ensino da Matemática, a partir de abordagens práticas de Letramento Matemático, conforme proposto pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), e em diálogo com o que propõe o Documento Curricular do Estado do Pará sobre a temática no Ensino Fundamental.

A formação de professores visa à consolidação do conhecimento profissional docente mediante reflexão prático-teórica sobre a prática pedagógica, com oferecimento de análise, troca de experiência com o processo de ensino e aprendizagem e, sobretudo, por reconhecer os professores como sujeitos do conhecimento.



Neste produto educacional, você, professor encontrará abordagens práticas de Letramento Matemático em Educação Financeira, além de proporcionar aos professores da Educação Básica condições de desenvolver, construir, ensinar, organizar e fundamentar o conhecimento pedagógico para poder trabalhar com a temática em sala de aula.

Sugerimos que os interessados na discussão tenham total liberdade para adaptar nossas atividades conforme a aplicação em sua realidade específica e o perfil de seu público-alvo. Você também pode optar por utilizar as atividades integralmente, se assim desejar.

Autorizamos a reprodução das atividades e tarefas deste produto educacional, desde que seja mencionado na fonte. As atividades foram desenvolvidas a partir da prática docente por meio do ensino da Educação Financeira no Ensino Fundamental I.

Nesse sentido, a educação precisa fazer sentido tanto para quem ensina quanto para quem aprende. Proporcionar oportunidades aos professores desenvolverem abordagens metodológicas diferenciadas em suas aulas, a partir de situações-problemas que estão presentes no cotidiano dos alunos, contextualizar conteúdos, promove a formação crítica, reflexiva, consciente do seu papel na construção de alunos e cidadãos protagonistas, além de desenvolver uma aprendizagem significativa.

A autora



## 2. OBJETIVO

Neste material, destinado a professores da Educação Básica, que atuam no ciclo II (4º e 5º Ano do Ensino Fundamental I), em formação continuada, possui o objetivo de apresentar na forma de curso de formação de professores, práticas de Letramento Matemático em Educação Financeira.

O curso está dividido em três módulos, com as atividades sugeridas de acordo com o contexto da Educação Financeira para o Ensino Fundamental I, propostas e experienciadas durante a pesquisa.

Portanto, este material pretende estimular a produção de significados, gerar questionamentos e ampliar o conhecimento dos professores sobre a Educação Financeira Escolar, o Letramento Matemático, e a formação de professores frente esse novo currículo da Educação Básica, no qual o atual contexto econômico, político e social em que vivemos, precisa estar presente no processo de ensino e aprendizagem na Educação Básica. Por esse motivo, esperamos que este material possa contribuir com sua prática docente, e inspirar mais professores para o ensino em Educação Financeira. Boa leitura.



### 3. A FORMAÇÃO DE PROFESSORES NA PERSPECTIVA DO LETRAMENTO MATEMÁTICO EM EDUCAÇÃO FINANCEIRA

A formação continuada deve estar presente na vida e na qualificação profissional do professor para sua constante reflexão e aperfeiçoamento profissional, pois a forma como conduz uma aula, sua didática, a forma como transmite o conhecimento resulta, sobretudo da relação entre sua formação continuada e sua formação humana. Para Nóvoa (2013, p. 15) “o professor é a pessoa; e uma parte importante da pessoa é o professor”, não sendo possível separar a vida profissional da vida pessoal, pois pode gerar um conflito sobre a própria identidade docente.

O processo formativo no contexto de práticas de Letramento Matemático em Educação Financeira, dá suporte para uma prática pedagógica diferenciada, o qual necessita uma nova abordagem que contemple uma postura profissional que compreenda a importância da Educação Financeira para sua vida e, relacione com seu conhecimento profissional, a fim de proporcionar múltiplas aprendizagens e alcançar o conhecimento, com propósito de formar cidadãos críticos e reflexivos no mundo, como afirma Fiorentini (2008).

Os saberes e os processos de ensinar e aprender, tradicionalmente desenvolvidos pela escola, se tornaram cada vez mais obsoletos e desinteressantes para os alunos. O professor passou, então, a ser continuamente desafiado a atualizar-se e tentar ensinar de um modo diferente daquele vivido em seu processo de escolarização e formação profissional (FIORENTINI, 2008, p. 45).

Diante disso, os professores da Educação Básica, em particular os que atuam no ciclo II do Ensino Fundamental I precisam aprimorar suas práticas pedagógicas para o contexto da Educação Financeira, como sugere a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) ao afirmar que na Educação Básica deve-se desenvolver e explorar habilidades “visando à educação financeira dos alunos”, abordada de forma transversal e integradora, e em diversas áreas do conhecimento.

Assim, há necessidade de analisar e acompanhar as práticas dos professores, as formações devem ser um processo permanente de desenvolvimento profissional, pois mobiliza conhecimentos, as práticas promovem aprendizagens, reflexões, conexões, trocas, motivações dos sujeitos, que são fundamentais nessa constante transformação e mudança que os currículos, conteúdos e métodos de ensino passam, em virtude de mudanças que afetam a vida humana em escala local, nacional e global. Portanto, a formação continuada considera o professor sujeito do conhecimento, da sua prática, e requer posicionamento com relação ao ensino e a produção do conhecimento.



Diante disso, o curso de formação de professores, se propõe a contribuir significativamente no desenvolvimento de ações e intervenções pedagógicas, por meio de práticas de Letramento Matemático em Educação Financeira Escolar, como uma proposta de superar esse processo de ensino por repetição e memorização de conteúdos, para uma prática social da matemática, por meio de questões problematizadas, com leitura crítica e reflexiva sobre contextos sociais, econômicos e financeiros, que estão presentes em diversas situações do cotidiano, que favorece a interação com a temática, e estimula o processo de ensino e aprendizagem de forma construtiva, participativa, pois as experiências sociais, as vivências, os saberes são fundamentais para o desenvolvimento de habilidades necessárias não apenas ao ensino da matemática, mas em outras áreas do conhecimento da Educação Básica.

A importância de conceber a formação de professores no contexto da Educação Financeira, como Tema Contemporâneo Transversal (TCT), propõe inserir a Educação Financeira como tema transversal no currículo da Educação Básica. Com isso, o curso busca formar professores que atuam no ciclo II do Ensino Fundamental I, a articular o conteúdos matemáticos ao contexto da Educação Financeira. Conforme destaca Campos (2005) sobre a importância da Educação Financeira como tema transversal no ensino da Matemática.

A Educação Financeira precisa ser ensinada também na escola. Além de discutir as tomadas de decisões financeiras, proporciona conexões com temas, como ética, questões ambientais e sociais, desperdício e sustentabilidade. Dessa forma, podemos contribuir com a formação de um indivíduo mais reflexivo (CAMPOS, 2005, p. 169)

O conhecimento matemático possui aplicação direta na sociedade contemporânea, proporcionando a formação de cidadãos críticos e reflexivos, sabendo analisar e argumentar sobre os mais variados contextos, possibilitando utilizar a matemática não somente para resolver problemas, com aplicação de conceitos, propriedades e axiomas, mas sim, apresentando soluções e interpretando-as segundo os contextos das situações.

Portanto, os processos formativos são importantes, ao possibilitarem as trocas e aprendizagens compartilhadas, entre o professor pesquisador e professores formadores, construindo narrativas, relatos de experiências, registros de escrita e leitura das atividades desenvolvidas durante a formação, identificando suas impressões e percepções a respeito da formação continuada envolvendo a Educação Financeira a partir de práticas de Letramento Matemático, auxiliando na formação de professores críticos-reflexivos.



Segundo a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), no Ensino Fundamental o conhecimento matemático desenvolvido por meio do letramento matemático é necessário para todos os alunos, pois possui aplicação em sua vida, na sociedade, em sua formação acadêmica, sendo fundamental para atuação no mundo.

O Ensino Fundamental deve ter compromisso com o desenvolvimento do letramento matemático, definido como as competências e habilidades de raciocinar, representar, comunicar e argumentar matematicamente, de modo a favorecer o estabelecimento de conjecturas, a formulação e a resolução de problemas em uma variedade de contextos, utilizando conceitos, procedimentos, fatos e ferramentas matemáticas. (BRASIL, 2018, p. 266)

Portanto, práticas de letramento matemático são fundamentais no processo de ensino e aprendizagem no contexto da Educação Financeira no Ensino Fundamental, como podemos compreender:

É também o letramento matemático que assegura aos alunos reconhecer que os conhecimentos matemáticos são fundamentais para a compreensão e a atuação no mundo e perceber o caráter de jogo intelectual da matemática, como aspecto que favorece o desenvolvimento do raciocínio lógico e crítico, estimula a investigação e pode ser prazeroso. (BRASIL, 2018, p. 266)

Diante disso, o Letramento Matemático alinhado a apropriação do conhecimento matemático favorece o ensino de Educação Financeira, pois possibilita ao professor desenvolver uma aula diferenciada, com abordagem transversal e integradora, pois envolve leituras da realidade social, do contexto de vida alinhadas ao conteúdo ensinado, favorecendo a aprendizagem significativa para os alunos.

A Base Nacional Comum Curricular reconhece a importância da aprendizagem significativa, pois a aprendizagem de um novo conteúdo precisa se relacionar com o que o aluno já sabe, ou seja, é preciso considerar seu conhecimento prévio. E a Educação Financeira representa esse “novo conteúdo”, o qual o professor precisa conhecer, explorar e valorizar o seu próprio conhecimento prévio e dos seus alunos, mesmo que sejam superficiais, pois é por meio deles que se atribui significados ao tema abordado. E o resultado da aprendizagem significativa proporciona formar alunos enquanto sujeitos críticos, reflexivos, éticos e humanizados.



## 4. METODOLOGIA

Este material foi planejado como uma ferramenta para auxiliar os professores no ensino da Educação Financeira na perspectiva do Letramento Matemático. A proposta desse curso surgiu após a inclusão da Educação Financeira no currículo da Educação Básica, e com ela veio as minhas inquietações e dificuldades como professora de Educação Financeira no Ensino Fundamental I, em abordar esse Tema Contemporâneo Transversal, como um tema mobilizador no ensino da Matemática.

Diante deste fato e, dos estudos realizados nesta pesquisa, torna-se imprescindível a necessidade de formação que possibilite os professores atuarem com esta temática na sala de aula, estruturado de acordo com a Base Nacional Comum Curricular, e em diálogo com o que propõe o Documento Curricular do Estado do Pará sobre o ensino da Educação Financeira.

Apresentamos a seguir a primeira versão desse curso, realizado com professores que atuam no ciclo II (4º e 5º Ano) do Ensino Fundamental, da rede pública e privada do município de Belém, no segundo semestre de 2022, com a descrição das atividades propostas durante a realização da formação.

Na primeira parte do curso de formação de professores são apresentados as propostas das atividades envolvendo práticas de Letramento Matemático em Educação Financeira Escolar. Os conteúdos propostos em cada módulo do curso propõe uma formação continuada que contemple situações observadas no cotidiano dos cidadãos envolvendo aspectos sociais, econômicos e financeiros que serão apresentados, cujo objetivo será apresentação de estratégias didáticas e tomadas de decisão, por meio da resolução das atividades envolvendo o contexto da Educação Financeira. Além da inclusão de perguntas para sistematização dos conteúdos abordados em cada módulo proposto na formação.

O curso de formação está organizado em três módulos, com duração de 8 horas cada módulo, realizado uma vez por semana. De acordo com a descrição da proposta:

Quadro 1: Estruturação do curso de formação de professores

| Módulos  | Conteúdo  | Carga horária |
|----------|---|---------------|
| Módulo 1 | Educação Financeira: o que é?                               | 8 h           |
| Módulo 2 | Educação Financeira e a importância do Orçamento Financeiro | 8 h           |
| Módulo 3 | Educação Financeira e Consumo consciente                    | 8 h           |

Fonte: Quadro elaborado pela autora.



## 4. METODOLOGIA

### • Módulo 1: Educação Financeira: o que é?

★ Neste primeiro momento da formação de professores será apresentado o objetivo da formação, intitulada: "Educação Financeira na perspectiva do Letramento Matemático: uma proposta de formação continuada para professores do 2º ciclo do Ensino Fundamental".

Você, professor formador, deve realizar a sensibilização da turma, ressaltando a importância da participação colaborativa e troca de experiências promovendo uma aprendizagem significativa.

Apresentar a estruturação do curso, o conteúdo proposto para cada módulo e, a carga horária.

★ Após esse momento inicial do módulo, será apresentado a primeira atividade envolvendo práticas de Letramento Matemático em Educação Financeira, sobre a temática "Educação Financeira: o que é?". Identificar os conhecimentos prévios dos professores sobre o tema. Com isso, você pode trabalhar práticas de letramento docente com foco nas narrativas e escritas sobre como você trabalha o ensino da Educação Financeira no Ensino Fundamental I.

★ A segunda atividade envolvendo práticas de Letramento Matemático em Educação Financeira do módulo, vêm sugerir que os professores utilizem o quadro "Planejando e Brincando: sonhos e projetos", por meio do autoconhecimento e organização dos sonhos construída por meio de tabela.

Você, professor formador, pode solicitar que façam uma pesquisa de preço dos objetos ou produtos que desejam comprar.

Identificar o preço praticado no mercado com relação aos objetos ou produtos escolhidos.

Identificar o valor economizado para a realização dos sonhos.

Identificar o valor que ainda falta para a realização dos sonhos.

Apresentar a organização da tabela após o levantamentos da pesquisa.

★ A terceira atividade do módulo envolve as narrativas: mitos, fábulas e parábolas que tratam sobre contextos da Educação Financeira.

Nesta atividade é necessário o uso dos seguintes recursos tecnológicos: Datashow, computador, acesso a internet, caso não possua internet, é importante salvar os vídeos de acordo com os sites apresentados neste curso de formação, para que a atividade não seja prejudicada.

Você, professor formador, pode solicitar que a turma escolha uma narrativa que gostaria de trabalhar durante a aula, trabalha a construção de narrativas envolvendo os personagens e os problemas relacionados a questão financeira.

Na sequência é disponibilizado o questionário com as perguntas referente ao contexto das narrativas.



★ A quarta atividade do módulo, envolve a temática do "Açaí: identidade do povo amazônida", para a resolução de problemas contextualizando o currículo da matemática com a Educação Financeira.

Convidar os professores a refletirem sobre a importância do açaí em nossa região, sendo o sustento financeiro de muitas famílias, permitir a reflexão e interação nesse momento.

Na sequência disponibilizar um tempo para que os professores exponham sobre as perguntas.

Nesta atividade o letramento matemático vem promover a compreensão e fazer julgamentos bem-embasados por meio da educação financeira para resolver variados problemas e atender às necessidades do indivíduo no cumprimento de seu papel de cidadão consciente.



## • Módulo 1: Educação Financeira: o que é?

**Objetivo:** Apresentar como a Educação Financeira é fundamental para nossa vida presente e para as gerações futuras, diante do atual contexto social e econômico que vivenciamos, e da necessidade de formar cidadãos crítico-reflexivos com relação a questões financeiras.

**Objetivo da aprendizagem:**

- Identificar a importância da Educação Financeira;
- Reconhecer a influência da cultura familiar na educação financeira;
- Analisar a relação entre o dinheiro e a felicidade;
- Compreender os principais conceitos envolvidos na educação financeira.

### 1º ATIVIDADE:

Uma abordagem didática para iniciar esse momento é relatando como o participante se relaciona com o dinheiro, seja na infância ou na fase adulta, parece obvio, mas todos nós precisamos aprender a lidar com dinheiro, e a maneira como aprendemos também é um aprendizado. Essa troca de experiências, relatos pessoais de vida ou histórias conhecidas, possibilita uma aprendizagem rica de significados e promove engajamento no grupo.

O ensino da Educação Financeira na Educação Básica envolve uma troca de conhecimento, uma aprendizagem significativa, possibilita ao professor ser o mediador nesse processo de ensino e aprendizagem, pois entende a aprendizagem como processo contínuo e individual, os participantes são conduzidos a refletir sobre suas próprias atitudes, dos outros, e da sociedade. Dessa forma, cada etapa da aprendizagem é alcançada com uma maturidade de compreensão dos conteúdos ensinados, das experiências vividas e de novos conceitos que possibilitará adquirir novas habilidades.

Por isso, nesse momento é importante conduzir a atividade propondo algumas perguntas para que os alunos possam respondê-las e assim alcançar o objetivo da aprendizagem, como:

1. Para que serve o dinheiro?
2. Você consegue explicar o que é poupança, receita e despesa, dívidas, investimento?
3. Você acredita que dinheiro traz felicidade? Por quê?
4. Como você gerencia o seu dinheiro hoje, pode gerar alguma consequência para o seu futuro?
5. Você analisa suas escolhas de consumo antes de comprar?



## • Módulo 1: Educação Financeira: o que é?

### 2º ATIVIDADE:

Planejando e Brincando – sonhos e projetos. A atividade propõe ao professor ensinar conteúdos matemáticos articulados a língua materna com abordagens de letramento matemático. O autoconhecimento e organização dos sonhos construída por meio do quadro, a qual ajudará o aluno a visualizar, organizar e listar o nome dos seus sonhos e, assim poder realizá-los a curto, médio e longo prazo, definindo o tempo, assim como auxilia a fazer boas escolhas com o dinheiro ou não, já que é importante lembrar que existem sonhos que o dinheiro NÃO pode comprar. Essa atividade contribui para percepção de valores, o preço ou custo dos objetos que desejam adquirir, permite o aluno contabilizar o valor que ele possa ter poupado e economizado, realizar as operações básicas, de adição e subtração, por meio do sistema monetário, para assim identificar os valores de quanto custa, o valor de quanto precisa para realização do seu sonho e, quanto tempo vai levar para realizar o sonho.

Quadro 1: Planejando e Brincando: Sonhos e Projetos

**PLANEJANDO E BRINCANDO**  
SONHO E PROJETOS

| O QUE EU QUERO?<br>-SONHO- | TEMPO | QUANTO CUSTA? | QUANTO TENHO? | QUANTO PRECISO? |
|----------------------------|-------|---------------|---------------|-----------------|
|                            |       |               |               |                 |
|                            |       |               |               |                 |
|                            |       |               |               |                 |
| TOTAL                      |       | R\$           | R\$           | R\$             |

Fonte: DAMASCENO, A. V. C; DAMASCENO, C. B; PARAENSE, C. B. O Dilema da caminha da Jujú: Educação Financeira para Crianças. Belém – PA. Toth, 2017.



## • Módulo 1: Educação Financeira: o que é?

### 3º ATIVIDADE:

O ensino da Educação Financeira no Ensino Fundamental, também pode ocorrer por meio de narrativas: mitos, fábulas e parábolas. Podemos trabalhar com essas três narrativas bastante interessantes que tratam sobre dinheiro, valores e relações de trabalho, ganância, avareza, contribuindo para processo de ensino e aprendizagem dos alunos, identificando o conceito que eles mais aprenderam, e desenvolvendo competências interativa e criativa.

O recurso utilizado para execução dessa atividade são vídeos que estão disponíveis na internet de forma gratuita, e para a realização da atividade será desenvolvido um questionário com perguntas sobre os personagens, os problemas relacionados à questão financeira que os personagens estão vivenciando, a ideia central de cada narrativa, e possibilitar que o aluno traga sugestões, reflexões, tomadas de decisão, a partir dos conceitos trabalhados sobre Educação Financeira, de como poderiam resolver esses problemas. E propor a construção de uma própria narrativa ao estilo das que foram mencionadas nesta atividade.

Sugestões de algumas narrativas tradicionais em que a Educação Financeira é abordada:

Figura 1: Narrativas



Fonte: Compilação da autora<sup>1</sup>

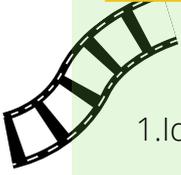
<sup>1</sup> Montagem a partir das imagens coletadas em banco de vídeos em meio eletrônico:

- História do Rei Midas, disponível <https://www.youtube.com/watch?v=hjjsn3-8Maw>
- Fábula "A cigarra e a formiga", disponível <https://www.youtube.com/watch?v=ocHOzZvdS1Y>
- Parábola do Filho Pródigo, disponível <https://www.youtube.com/watch?v=LBeTb9eo70A>



## • Módulo 1: Educação Financeira: o que é?

### 3º ATIVIDADE:



Questionário com perguntas sobre as narrativas:

1. Identificação da narrativa escolhida: \_\_\_\_\_

2. Nome dos personagens:

Personagem 1: \_\_\_\_\_

Personagem 2: \_\_\_\_\_

Personagem 3: \_\_\_\_\_

3. Quais os problemas relacionados à questão financeira que os personagens estão vivenciando?

---

---

---

4. Qual a ideia central de narrativa?

---

---

---

5. Que sugestões, a partir dos conceitos trabalhados sobre Educação Financeira, você daria para os personagens da narrativa escolhida para que eles possam resolver o problema apresentado.

---

---

---

6. A partir dos conteúdos abordados de Educação Financeira construa uma narrativa curta, tendo como referência as que foram mencionadas nesta atividade.

---

---

---

---

---

---

---



## • Módulo 1: Educação Financeira: o que é?

### 4° ATIVIDADE:

A proposta desta atividade é contextualizar o ensino da Educação Financeira como tema transversal no currículo de Matemática, com práticas de letramento matemático, tendo como base um dos princípios norteadores presente no Documento Curricular do Estado do Pará, "A Educação para a Sustentabilidade Ambiental, Social e Econômica". Além de verificar as transformações no currículo e propostas pedagógicas, possibilita uma reforma do pensamento, aprimoramento da capacidade de reflexão e maior consciência sobre a problemática, contextualizando o currículo da área de Matemática com o ensino da Educação Financeira.

O letramento matemático como a capacidade de identificar e compreender o papel da matemática diante do atual contexto social, econômico e financeiro que vivemos, e da necessidade de formar cidadãos crítico-reflexivos com relação a questões financeiras. Nesta atividade o letramento matemático vem promover a compreensão e fazer julgamentos bem-embasados por meio da educação financeira para resolver variados problemas e atender às necessidades do indivíduo no cumprimento de seu papel de cidadão consciente.



Figura 2: Açaí



Fonte: Retirada do banco de imagens site <https://br.freepik.com/fotos/acai>

Açaí: identidade do povo amazônida.

O açaí é um fruto brasileiro cultivado predominantemente na região amazônica. É um dos alimentos mais importantes no cardápio do povo nortista. Tradicionalmente ele é vendido em estabelecimentos comerciais por famílias que possuem como única fonte de renda a venda do açaí.

01. Que outros produtos uma venda de açaí costuma vender?



Figura 3: Produtos comercializados do Açaí



Fonte: Retirada do banco de imagens site <https://br.freepik.com/fotos/acai>

• Módulo 1: Educação Financeira: o que é?

**4º ATIVIDADE:**

Açaí: identidade do povo amazônica.

02. Alguns estabelecimentos podem oferecer serviços como:

Figura 4: Serviços disponíveis para venda do Açaí



Fonte: Retirada do banco de imagens site <https://br.freepik.com/fotos/acai>

Dentre esses serviços, qual você considera essencial? Justifique sua resposta.

---



---



---

03. Você conhece o período da safra e entressafra do açaí? Identifique a partir das imagens abaixo:

---



---

Figura 5: Períodos de produção do Açaí



Fonte: Retirada do banco de imagens site <https://br.freepik.com/fotos/acai>

04. Qual período o preço do açaí é mais barato, e qual período o preço do açaí é mais caro?

---



---



---

• Módulo 1: Educação Financeira: o que é?

4° ATIVIDADE:

Açaí: identidade do povo amazônida.

05. Quais estratégias de venda você buscaria implementar para o período que o açaí está mais caro?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Figura 6: Venda de Açaí



Fonte: Retirada do banco de imagens site <https://br.freepik.com/fotos/acai>

06. Quais estratégias de venda você buscaria implementar para o período que o açaí está mais barato?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

07. Uma nova venda de açaí!

Imagine que você seja dono de um estabelecimento de venda açaí, e você está pensando em expandir seu negócio, atrair outros públicos, mais serviços, aumentar sua produtividade e ter mais lucro.

Qual será o diferencial do seu negócio para ser um grande sucesso? Para isso, você não pode esquecer da importância de gerar negócios sustentáveis. Mas fique a vontade para apresentar outras ideias que possa melhorar e agregar valor ao seu negócio.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Figura 7: Venda de Açaí



Fonte: Retirada do banco de imagens site <https://br.freepik.com/fotos/acai>

## • Módulo 1: Educação Financeira: o que é?

### SUGESTÃO DE PERGUNTAS PARA SISTEMATIZAÇÃO DO CONTEÚDO:

01. O que significa Dinheiro para você?

---

---

---

02. Marque a opção correta sobre a principal função representativa do dinheiro:

- a) É manter uma ligação comercial entre compra e venda.
- b) É permitir o escambo, a permuta e barganhas.
- c) É permitir uma relação desigual de venda.
- d) É permitir uma relação desigual de compra.

03. Por que você considera importante a Educação Financeira na sua vida?

---

---

---

04. Qual é o nome que damos para uma troca de produtos que não envolve dinheiro?

- a) Fisiologismo
- b) Escambo
- c) Mercantilismo
- d) Duelo

05. Imagine como seria um dia da sua vida sem a existência do dinheiro. Quais seriam as dificuldades? Teriam algumas vantagens? Como você faria para adquirir alimentos, transporte, roupas, materiais escolares, etc.?

---

---

---

## 4. METODOLOGIA

- **Módulo 2: Educação Financeira e a importância do Orçamento Financeiro.**

★ Neste primeiro momento do módulo de formação de professores será apresentado a primeira atividade envolvendo práticas de Letramento Matemático em Educação Financeira, sobre a temática "Educação Financeira e a importância do Orçamento Financeiro". Neste encontro faremos a apresentação do contexto da atividade envolvendo os personagens, com essa atividade, você, professor pode trabalhar a questão da semanada, e a organização dos gastos no orçamento, além de identificar a "Receita" e as "Despesas" presentes em um orçamento familiar.

A partir da leitura do quadro apresentar os gastos que os personagens possuem durante a semana, assim os participantes terão que pensar nesse orçamento de acordo com a receita disponibilizada.

Nesta atividade, você, professor, pode explorar as operações aritméticas da adição e subtração, envolvendo o valor da semanada, com identificação da "Receita" e, os gastos representando as "Despesas" que estão presentes na construção de um orçamento financeiro. Partindo da leitura do quadro, e identificando o valor da semanada, os participantes devem propor soluções para que os personagens possam observar seus gastos, e construa um orçamento financeiro em que a receita seja superior ou igual a despesa, e caso ocorra déficit nesse orçamento propor estratégias para reduzir esses gastos.

★ A segunda atividade do módulo, aborda a temática do orçamento financeiro familiar. Nesse encontro é importante realizar a leitura da atividade sugerida, os participantes serão convidados a analisar o quadro com a descrição de um orçamento familiar, identificando as "Receitas", "Despesas", e as "Despesas extras" que surgem em um contexto familiar, que precisam ser observadas durante a construção de um orçamento financeiro.

Nesta atividade, você, professor formador, pode explorar as operações aritméticas da adição e subtração, envolvendo o valor da "Receita" que representam a soma de todos os ganhos, e o valor das "Despesas" que é a soma de todas as despesas da família. Com isso, você pode trabalhar a identificação de diferentes tipos de orçamentos, como o superavitário, quando a receita é maior do que as despesas; orçamento neutro, quando a receita é igual as despesas; e orçamento deficitário, quando a receita é menor que as despesas.

Nesta atividade, solicite aos participantes consultarem os quadros, para que façam análise com relação as perguntas, analisando como os participantes procederiam para resolver.



★ A terceira atividade do módulo, envolve a dinâmica "Quem dá mais?". Nesta atividade, você, professor, trabalha com a venda de produtos que geram desejo de comprar. É importante os seguintes recursos: Dinheiros sem valor (dinheirinho impresso). Lista com os itens a serem leiloados (você pode selecionar itens de acordo com a faixa etária dos participantes) e plaquinhas "R\$ Eu quero!" distribuídas aos participantes e possíveis compradores.

Você precisa identificar os três personagens envolvidos na dinâmica que são: o vendedor, representado pelo dono/proprietário do produto a ser leiloado, fica no caixa, recebendo o pagamento e repassando o troco. O leiloeiro é aquele que organiza o leilão e controla os lances. E os participantes e possíveis compradores. Nesta atividade você precisa informar o valor financeiro disponível a cada comprador, todos receberão o mesmo valor financeiro.

Com esta atividade você, professor formador, pode explorar as operações aritméticas da adição e subtração, onde os lances começarão com um valor mínimo, e serão acrescidos de acordo com as disputas pelo produto. Você trabalha a subtração no momento do pagamento do produto leiloado, trabalhando a relação do troco.

Nesta atividade você analisa o comportamento de consumo dos participantes, e como eles observam questões como preço, necessidade e oportunidade. Além de, estimular algumas reflexões que estão expostas na atividade, pensando em como os participantes procederiam para resolver e suas atitudes.

★ A quarta atividade do módulo, envolve a lista "Acerte o preço" e o encarte de supermercado. Para esta atividade, é importante os participantes possuírem a lista "Acerte o preço", e o encarte do supermercado com os produtos que estão descritos na lista.

O professor formador inicia a atividade solicitando que os participantes preencham a coluna "Palpite", com o preço que eles acham que o produto possui. Após essa etapa, o professor apresenta o encarte de supermercado com os preços reais dos produtos. Com essa análise construída inicialmente pelos participantes durante a aula, possibilita desenvolver reflexões sobre os preços dos produtos, se conhecem os produtos que consomem, os nomes dos produtos, permitindo uma troca de experiências com todos os envolvidos nessa atividade.

Essa atividade possibilita trabalhar as operações matemáticas de adição e subtração, fazendo uso do sistema monetário, pois os alunos precisam escolher os produtos a partir do limite do orçamento familiar disponível para compra no mês, estimulando o cálculo mental, promovendo o letramento matemático.



## • Módulo 2: Educação Financeira e a importância do Orçamento Financeiro.

**Objetivo:** Compreender a importância da Educação Financeira como ferramenta para organizar o orçamento financeiro. Em tempos de crise financeira, com Receitas menores e Despesas maiores, aprender a administrar o dinheiro se torna ainda mais difícil. Afinal, tudo está mais caro, alimentação, vestuário, lazer, serviços, e se não utilizarmos o dinheiro de forma equilibrada e consciente no final de um curto período, podemos chegar a um grande prejuízo (ou desequilíbrio do orçamento doméstico). É importante a reflexão "Será que estou administrando o meu dinheiro da maneira certa?" As atividades propostas neste módulo trazem essas reflexões.

### Objetivo da aprendizagem:

- Compreender o que é Orçamento financeiro e sua importância para construção de estratégias na organização financeira;
- Aprender a registrar Receitas e Despesas;
- Identificar barreiras comportamentais para seguir um controle financeiro e as principais maneiras de superar tais barreiras.

### 1º ATIVIDADE:

Fernanda estava estudando sobre o uso do dinheiro, e ao encontrar seus amigos, os irmãos Bruno e Giovanna, que estavam conversando justamente sobre dinheiro, contaram a Fernanda que ajudam seus pais na loja da família, e que por esta ajuda seus pais resolveram dar uma semanada em dinheiro no valor de R\$ 150,00 reais a cada um. Porém, eles devem planejar como gastá-lo, pois nenhum outro dinheiro será dado ao longo da semana e eles deverão cuidar de seus próprios gastos. Assim, eles resolveram planejar o uso do dinheiro. Giovanna sugeriu a Bruno que fizessem os cálculos de quanto gastavam por semana. O resultado você pode conferir a seguir:



- Módulo 2: Educação Financeira e a importância do Orçamento Financeiro.

### 1º ATIVIDADE:

Quadro 2: Orçamento financeiro

#### Giovanna:

| Gastos   | Valor     |
|--|-----------|
| Compras na cantina da escola (2ª a 6ª feira) = R\$8,00 por dia x 5 | R\$ 40,00 |
| Ônibus para a escola (2ª a 6ª feira) ida e volta = R\$ 4,40 x 10   | R\$ 44,00 |
| Saída aos sábados com as amigas                                    | R\$ 25,00 |
| Algumas compras na semana  | R\$ 17,00 |
| Cinema no domingo  | R\$ 24,00 |

#### Bruno:

| Gastos   | Valor     |
|--|-----------|
| Compras na cantina da escola (2ª a 6ª feira) = R\$7,00 por dia x 5 | R\$ 35,00 |
| Ônibus para a escola (2ª a 6ª feira) ida e volta = R\$ 4,40 x 10   | R\$ 44,00 |
| Saída aos sábados com os amigos                                    | R\$ 30,00 |
| Algumas compras na semana  | R\$ 15,00 |
| Escolinha de futebol (1x por semana)                               | R\$ 25,00 |

Fonte: Quadro elaborado pela autora.

Ao olhar as contas, Fernanda ficou pensando nas seguintes questões a você pensar e responder para entender o que está se passando, financeiramente, com os irmãos Bruno e Giovanna.

a) O dinheiro que Giovanna e Bruno recebem de semanada é suficiente para seus gastos durante a semana? Justifique, apresentando o cálculo matemático.

---



---



---



---



---



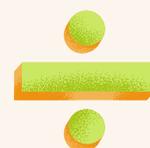
---



---



---



- Módulo 2: Educação Financeira e a importância do Orçamento Financeiro.

### 1º ATIVIDADE:

Quadro 3: Orçamento financeiro

#### Giovanna:

| Gastos   | Valor     |
|--|-----------|
| Compras na cantina da escola (2ª a 6ª feira) = R\$8,00 por dia x 5 | R\$ 40,00 |
| Ônibus para a escola (2ª a 6ª feira) ida e volta = R\$ 4,40 x 10   | R\$ 44,00 |
| Saída aos sábados com as amigas                                    | R\$ 25,00 |
| Algumas compras na semana  | R\$ 17,00 |
| Cinema no domingo  | R\$ 24,00 |

#### Bruno:

| Gastos   | Valor     |
|--|-----------|
| Compras na cantina da escola (2ª a 6ª feira) = R\$7,00 por dia x 5 | R\$ 35,00 |
| Ônibus para a escola (2ª a 6ª feira) ida e volta = R\$ 4,40 x 10   | R\$ 44,00 |
| Saída aos sábados com os amigos                                    | R\$ 30,00 |
| Algumas compras na semana  | R\$ 15,00 |
| Escolinha de futebol (1x por semana)                               | R\$ 25,00 |

Fonte: Quadro elaborado pela autora.

b) Que corte nos gastos semanais você sugere que os irmãos façam para que a Receita seja maior do que as Despesas? Faça as contas.

---



---



---



---

c) Que sugestões de mudanças com relação ao comportamento de consumo você daria aos irmãos Bruno e Giovanna, para que sobrasse mais recurso da semanada que eles recebem, e assim eles possam iniciar uma poupança? Faça as contas.

---



---



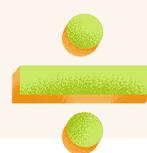
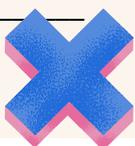
---



---



---



- Módulo 2: Educação Financeira e a importância do Orçamento Financeiro.



### 2º ATIVIDADE:

A proposta desta atividade é apresentar um orçamento financeiro, identificando as "Receitas", "Despesas", e as "Despesas extras" que surgem em um contexto familiar, que precisam ser observadas durante a construção de um orçamento financeiro. Nessa atividade o professor pode trabalhar a identificação de diferentes tipos de orçamentos, como o superavitário, quando a receita é maior do que as despesas; orçamento neutro, quando a receita é igual as despesas; e orçamento deficitário, quando a receita é menor que as despesas. Aprender a organizar um orçamento financeiro familiar, é fundamental no ensino da Educação Financeira, pois os participantes começam a ter contato com essa ferramenta financeira, e promove momentos de reflexão e construção de estratégias que pode contribuir na organização desse orçamento financeiro.

Fernanda ao voltar para casa, resolveu perguntar ao seu pai sobre a sua organização financeira, os seus gastos e o uso responsável do dinheiro. Seu pai convidou-lhe para conversar sobre orçamento familiar. Acompanhe a conversa entre os dois.

**Pai:** Nossa família é formada por mim, sua mãe, você e seu irmão Álvaro. E uma família tem que ter dinheiro para atender as suas necessidades. Por isso, eu trabalho em uma empresa e recebo um valor financeiro fixo todo mês, que recebe o nome de salário. Sua mãe não possui um salário fixo por mês, a cada mês os valores podem sofrer alteração, depende do que ela vende por mês, da sua produção, não possui um valor certo todo mês. Todo o recurso financeiro que ganhamos no mês, eu e sua mãe organizamos o nosso orçamento familiar, para podermos usar esses valores recebidos para cuidar da nossa casa e de vocês.

**Fernanda:** Mas o que é orçamento familiar, pai?

**Pai:** Ah, então! O orçamento familiar é o controle que devemos fazer para não gastar mais dinheiro do que ganhamos. Para isso, precisamos conhecer nossos gastos (as despesas) e quanto ganhamos de dinheiro (a receita). Com ele, conseguimos equilibrar as contas, alcançar objetivos financeiros e planejar o futuro com mais segurança e tranquilidade.

**Fernanda:** Mas por quê?

**Pai:** Porque uma família tem muitos gastos, e o que a gente gasta não pode ser superior ao que a gente ganha, caso contrário a gente passa a ter dívidas. E isto não é bom.

**Fernanda:** O que é dívida, pai?

**Pai:** É quando uma pessoa gasta a mais do que tem de dinheiro, e não consegue pagar o que deve ou deve algo a alguém. Por exemplo, todo mês temos que pensar em como vamos equilibrar o orçamento. Vou lhe mostrar nosso orçamento do mês de junho, para que você tome algumas decisões.



- Módulo 2: Educação Financeira e a importância do Orçamento Financeiro.



## 2º ATIVIDADE:

Quadro 4: Receitas e Despesas

| MÊS JUNHO     |              |
|---------------|--------------|
| RECEITAS      |              |
| Salário (PAI) | R\$ 1.212,00 |
| Salário (MÃE) | R\$ 800,00   |
| TOTAL         | R\$          |

| MÊS JUNHO                    |            |
|------------------------------|------------|
| DESPESAS                     |            |
| Aluguel                      | R\$ 550,00 |
| Água                         | R\$ 70,00  |
| Energia                      | R\$ 90,00  |
| Supermercado                 | R\$ 250,00 |
| Telefone                     | R\$ 50,00  |
| Transporte                   | R\$ 94,00  |
| Padaria                      | R\$ 80,00  |
| Farmácia                     | R\$ 50,00  |
| Prestação (última prestação) | R\$ 200,00 |
| TOTAL DE DESPESAS            | R\$        |
| TOTAL DE RECEITAS            | R\$        |
| SALDO (RECEITA - DESPESAS)   | R\$        |

Fonte: Quadro elaborado pela autora.

Fernanda, pergunta a você:

a) Antes de fazer as contas, responda o que acontecerá se:

- O valor da receita for igual ao valor das despesas?

---



---



---

- O valor da receita for maior do que o valor das despesas?

---



---



---

- O valor da receita for menor do que o valor das despesas?

---



---



---



## • Módulo 2: Educação Financeira e a importância do Orçamento Financeiro.



### 2º ATIVIDADE:

b) Faça as contas do total da receita e das despesas e, responda o que está acontecendo no orçamento de Junho na família da Fernanda.

---



---



---



---



---

c) Muitas vezes acontecem situações que não podemos prever, por exemplo, a mãe da Fernanda, no mês de Junho teve que ir ao dentista e a máquina de lavar precisou de conserto. Eu chamo essas despesas de “despesas extras do orçamento”. Quase sempre acontece alguma eventualidade que precisa incluir no orçamento familiar. Veja os valores delas:

Quadro 5: Despesas Extras

| DESPESAS EXTRAS              |            |
|------------------------------|------------|
| Dentista                     | R\$ 350,00 |
| Conserto da máquina de lavar | R\$ 300,00 |
| <b>TOTAL</b>                 | <b>R\$</b> |

Fonte: Quadro elaborado pela autora.

Olhando para o orçamento de Junho, o que você sugere como tomada de decisão para que a família da Fernanda passe a ter um orçamento equilibrado, e não ter dívidas?

---



---



---

Para subsidiar essa atividade, é possível abordar os seguintes questionamentos observando atentamente os seus gastos, você pode aprender a reduzi-los para que sobre dinheiro para as coisas mais importantes e divertidas!

Faça uma pesquisa com as pessoas que moram com você e responda:

- Quais as despesas da sua casa que não podem ser reduzidas?
- Quais são as despesas que podem ser reduzidas?
- Qual o valor em reais que pode ser economizado com essa redução?
- De quanto será a economia em um período de seis meses? E em um ano?
- Faça uma lista dos desejos e sonhos que você pode realizar com esse dinheiro economizado.



- Módulo 2: Educação Financeira e a importância do Orçamento Financeiro.

### 3º ATIVIDADE:



Dinâmica: "Quem dá mais?"

O objetivo da dinâmica possibilita que os alunos compreendam a relação com o preço dos produtos; compreendam os processos envolvidos no controle de gastos; e saibam identificar barreiras comportamentais para seguir um controle financeiro, como o consumismo.

A dinâmica do "Quem dá mais?" é uma forma de vender as coisas, e nela estão presentes três personagens principais: o vendedor, representado pelo dono/proprietário do objeto a ser leiloado. O leiloeiro é aquele que organiza o leilão e controla os lances. E os participantes e possíveis compradores.

O leilão funciona como uma espécie de competição, o que o torna bastante interativo e participativo. Para começar, o vendedor deve colocar um preço mínimo no produto. Os possíveis compradores dão lances, ou seja, oferecem o valor em dinheiro que estão dispostos a pagar. Ganha quem der o lance mais alto, quem pagar o maior valor pelo produto. Por isso, a expressão: "Quem dá mais?" É assim que o leiloeiro fica sabendo se alguém tem intenção de pagar mais pelo produto. Ao bater o martelo, o leiloeiro encerra o leilão.

O recurso necessário para realização dessa atividade é: Cédulas e moedas sem valor (dinheirinho impresso ou use a criatividade desenhando sua própria cédula e moeda). Lista com os itens a serem leiloados ou você pode utilizar imagens dos produtos que você deseja utilizar na dinâmica (você pode selecionar itens de acordo com a faixa etária do seu aluno), você fica livre para escolher e, plaquinhas "R\$ Eu quero!" distribuídas aos participantes e possíveis compradores.

#### Instruções:

O Leiloeiro é o papel exercido por você, professor formador. Conduzindo o início e o fim do jogo, destacando quantas rodadas serão jogadas. Os compradores são representados pelos alunos, realizam os lances, e cada comprador possui o mesmo valor financeiro, iniciando com o valor de R\$ 300,00 reais, e não será disponibilizado nenhum outro valor a mais. Por isso, devem controlar seus gastos.



## • Módulo 2: Educação Financeira e a importância do Orçamento Financeiro.



### 3º ATIVIDADE:

O leiloeiro deve controlar os lances, por exemplo, apresentar o lance inicial do produto e perguntar, quem dá mais? Conduzindo a dinâmica oferecendo por três vezes, quem apresentar o maior valor oferecido leva o produto, e informe o nome do comprador. Cada participante é livre para dar o lance que deseja, basta levantar a plaquinha indicando que deseja dar o lance, informa o valor, e aguarda a condução do leiloeiro, até declarar quem arrematou o produto. O vencedor da dinâmica será quem conseguir comprar o maior número de produtos oferecidos no leilão.

O professor como mediador na condução dessa dinâmica, deve estimular as seguintes reflexões:

- Quanto cada aluno ficou ao final do leilão com dinheiro?
- Como você analisou cada produto oferecido no leilão (preço, necessidade, oportunidade)?
- Você analisa suas finanças antes de comprar?
- Compro por impulso?
- Você fica preocupado em gastar tudo no início, e perder as oportunidades futuras?

Quadro 6: Lista de Produtos

| LISTA COM DESCRIÇÃO DOS PRODUTOS | LANCE INICIAL |
|----------------------------------|---------------|
| BICICLETA INFANTIL               | R\$ 75,00     |
| PULA-PULA                        | R\$ 30,00     |
| JOGO DE DOMINÓ                   | R\$ 5,00      |
| TABLET                           | R\$ 150,00    |
| QUEBRA CABEÇA DA TURMA DA MÔNICA | R\$ 40,00     |
| CAIXA DE LEGO                    | R\$ 199,90    |
| BARRA DE CHOCOLATE               | R\$ 13,00     |
| UMA CAIXA DE BOMBOM SORTIDO      | R\$ 9,99      |
| SMARTPHONE                       | R\$ 100,00    |
| MÁQUINA FOTOGRÁFICA              | R\$ 90,00     |
| BOLSA TÉRMICA                    | R\$ 50,00     |
| SKATE ELÉTRICO                   | R\$ 85,00     |
| POTE DE SORVETE DE CHOCOLATE     | R\$ 24,99     |
| POTE DE NUTELA 3KG               | R\$ 99,99     |
| BONECA LOL                       | R\$ 40,00     |
| JOGO BANCO IMOBILIÁRIO           | R\$ 55,00     |
| CAIXA COM 25 CANETAS COLORIDAS   | R\$ 25,00     |

Fonte: Quadro elaborado pela autora.

- Módulo 2: Educação Financeira e a importância do Orçamento Financeiro.



### 3º ATIVIDADE:

Material necessário para dinâmica "Quem dá mais!": Plaquinha para uso dos alunos nos lances do leilão.

Quadro 7: Plaquinha do Leilão



Fonte: Quadro elaborado pela autora.



- Módulo 2: Educação Financeira e a importância do Orçamento Financeiro.

### 3º ATIVIDADE:



Material necessário para dinâmica "Quem dá mais!": Cédulas e moedas. As cédulas e moedas utilizados nessa atividade são dinheiros sem valor comercial, isto é, cédulas e moedas confeccionadas apenas para atender a atividade.

Figura 7: Cédulas sem valor do Sistema Monetário Brasileiro



Fonte: Imagem retirada do banco de imagens site

[https://ambientes.ambientebrasil.com.br/educacao/artigos/cedulas\\_do\\_real.html](https://ambientes.ambientebrasil.com.br/educacao/artigos/cedulas_do_real.html)

\*Reverso: Cédulas sem valor, quando reproduzidas e digitalizadas para elaboração desse produto educacional o sistema de segurança deixou uma marca "branca" na imagem.

- Módulo 2: Educação Financeira e a importância do Orçamento Financeiro.

### 3º ATIVIDADE:



Material necessário para dinâmica "Quem dá mais!": Cédulas e moedas. As cédulas e moedas utilizados nessa atividade são dinheiros sem valor comercial, isto é, cédulas e moedas confeccionadas apenas para atender a atividade.

Figura 8: Cédulas sem valor do Sistema Monetário Brasileiro



Fonte: Imagem retirada do banco de imagens site

[https://ambientes.ambientebrasil.com.br/educacao/artigos/cedulas\\_do\\_real.html](https://ambientes.ambientebrasil.com.br/educacao/artigos/cedulas_do_real.html)

\*Reverso: Cédulas sem valor, quando reproduzidas e digitalizadas para elaboração desse produto educacional o sistema de segurança deixou uma marca "branca" na imagem.



- Módulo 2: Educação Financeira e a importância do Orçamento Financeiro.

### 3º ATIVIDADE:



Material necessário para dinâmica "Quem dá mais!": Cédulas e moedas. As cédulas e moedas utilizados nessa atividade são dinheiros sem valor comercial, isto é, cédulas e moedas confeccionadas apenas para atender a atividade.

Figura 9: Moedas sem valor do Sistema Monetário Brasileiro



Fonte: Imagem retirada do banco de imagens site [https://ambientes.ambientebrasil.com.br/educacao/artigos/moedas\\_do\\_real.html](https://ambientes.ambientebrasil.com.br/educacao/artigos/moedas_do_real.html)

- **Módulo 2: Educação Financeira e a importância do Orçamento Financeiro.**

#### 4º ATIVIDADE:

Acerte o preço é uma atividade que emprega o gênero textual encarte de supermercado e a lista "acerte o preço", presente no cotidiano das famílias para buscar ensinar processos matemáticos, abordando contextos da Educação Financeira no Ensino Fundamental I, utilizando práticas de Letramento Matemático para promover uma aprendizagem significativa.

Esta atividade aborda o contexto de um orçamento familiar, em que possui um limite orçamentário de gastos ao mês no valor de R\$ 380,00 reais com as compras de alimentos, produtos de limpeza, higiene para manter uma família composta por 3 pessoas. E os alunos precisam utilizar esse valor como referência para a escolha dos produtos informados a partir do encarte de supermercado.

Utilizamos esses recursos com ferramentas pedagógicas para o ensino da matemática. Propõe inicialmente aos alunos utilizarem a lista "acerte o preço" para que os mesmos preencham a coluna "Palpite" com os preços que eles acreditam ser comercializados no mercado. Após esse momento, o professor apresenta o encarte do supermercado, com os preços reais praticados no comércio. Assim, os alunos são conduzidos a preencher a coluna "Preço Real", para que os mesmos possam comparar os valores de cada produto. Com essa análise construída inicialmente pelos alunos durante a aula, possibilita desenvolver reflexões sobre os preços dos produtos, se os mesmos conhecem os produtos que consomem, os nomes dos produtos, permitindo uma troca de experiências com todos os envolvidos nessa atividade.

Além dessa atividade trabalhar as operações matemáticas básicas fazendo uso do sistema monetário, já que os alunos precisarão escolher os produtos que estão no encarte, e observar o valor disponível no orçamento familiar para as compras no mês, estimulando o cálculo mental, promovendo o letramento matemático, e assim os alunos são estimulados a apresentar sugestões de compras que os mesmos construíram e não ultrapassando o valor disponível no orçamento financeiro.



- Módulo 2: Educação Financeira e a importância do Orçamento Financeiro.

#### 4º ATIVIDADE:

Material necessário para atividade: Lista "acerte o preço".

Quadro 8: Acerte o preço

| Acerte o preço  |         |            |
|--|---------|------------|
| PRODUTO  | PALPITE | PREÇO REAL |
| Chocolate Nestlé Kit Kat 45g   |         |            |
| Biscoito Bauducco Cereale 170g   |         |            |
| Sabonete Lux 85g   |         |            |
| Papel higiênico (LEV 12 PG 11)   |         |            |
| Granola com castanha 500g  |         |            |
| Desodorante rollon 50ml  |         |            |
| Arroz 5kg  |         |            |
| Feijão Vermelho 1kg  |         |            |
| Pão sovado 100g  |         |            |
| Açúcar cristal 5kg   |         |            |
| Mortadela 100g   |         |            |
| Filé peito frango 1kg  |         |            |

Fonte: Quadro elaborado pela autora.

- Módulo 2: Educação Financeira e a importância do Orçamento Financeiro.

#### 4º ATIVIDADE:

Material necessário para atividade: Encarte de supermercado.

Figura 10: Encarte de supermercado

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
| <br>Filé de Peito Cong. Pif Paf<br>Bandeja 1kg <b>8,99</b> CADA           | <br>Mortadela Perdigão Ouro<br>1,69 / 100g              | <br>Filé de Tilápia Cong. Bela Vista<br>500g <b>15,95</b> CADA          | <br>Joelho Suino Recheado Delícia da Casa<br>27,90 / KG        | <br>Chocolate Nestlé Kit Kat<br>45g <b>2,19</b> CADA                         |
| <br>Vinho Chileno Castillo Del Lago Reservado<br>750ml <b>24,99</b> CADA | <br>Cerveja Petra Puro Malte<br>350ml <b>2,49</b> CADA | <br>Cerveja Brahma Chopp<br>473ml <b>2,99</b> CADA                     | <br>Pão Sovado Delícia da Casa<br>1,39 / 100g                 | <br>Casadinha c/ Doce de Leite Viçosa<br>Delícia da Casa <b>2,09</b> / 100g |
| <br>Arroz Pagliarini Tipo 1<br>5kg <b>13,99</b> CADA                    | <br>Feijão Vermelho Tia Lelê<br>1kg <b>6,99</b> CADA  | <br>Açúcar Cristal Alvinho<br>5kg <b>8,95</b> CADA                    | <br>Granola c/ castanha NutriMais<br>500g <b>10,99</b> CADA  | <br>Biscoito Bauducco Cereale<br>170g <b>2,29</b> CADA                     |
| <br>Sabonete Lux Botanicals<br>85g <b>0,99</b> CADA                     | <br>Desodorante Nivea Rollon<br>50ml <b>6,89</b> CADA | <br>Papel Higiênico Cotton<br>30 metros LV 12 PG 11 <b>11,99</b> CADA | <br>Amaciante de Roupa Downy<br>Conc. 500ml <b>7,35</b> CADA | <br>Veja Multiuso Power Fusion<br>500ml <b>5,99</b> CADA                   |

Fonte: Compilação da autora <sup>2</sup>

<sup>2</sup> Montagem a partir de imagens coletadas em banco de imagens gratuitas na internet



## • Módulo 2: Educação Financeira e a importância do Orçamento Financeiro.

### SUGESTÃO DE PERGUNTAS PARA SISTEMATIZAÇÃO DO CONTEÚDO:

01. A Educação Financeira ensina?

- a) Como sonhar para viver em um mundo melhor.
- b) Como ter uma uma relação equilibrada com o dinheiro e tomar decisões acertadas sobre finanças e consumo, além de ensinar a importância do planejamento.
- c) Como ganhar e gastar os nossos recursos e nada mais.
- d) Como planejar as nossas dívidas.

02. Quais os principais benefícios do orçamento financeiro?

- a) Ajuda a equilibrar os gastos supérfluos e não consegue identificar onde o dinheiro foi gasto.
- b) Ajuda a cortar os gastos necessários.
- c) Fornece subsídios para que você levante as informações sobre o destino de todo o dinheiro que recebe no mês. Com essas informações você poderá fazer uma análise se as suas receitas são compatíveis com o seu padrão de vida atual e tomar as ações cabíveis para melhorar a sua saúde financeira.
- d) Anotar as despesas para não

03. Será que quando pensamos em dinheiro, basta organizar o que vamos gastar na próxima semana ou no próximo mês? Ou deveríamos também nos preocupar em guardar para o futuro? Qual a importância de organizar o orçamento financeiro para planejar seus gastos para realizar mais sonhos na sua vida?

---

---

---

04. Com o uso de uma planilha orçamentária para registro foi fácil ou difícil de visualizar todas as receitas e despesas que a família da personagem Fernanda (de acordo com a 2ª atividade deste material) apresenta no mês? Com o uso dessa planilha você consegue organizar a sua planilha para manter um controle do seu orçamento financeiro?

---

---

---

05. Que sugestões você daria para tentar equilibrar esse orçamento?

- a) Gastar mais que você recebe.
- b) Cortar alguns gastos desnecessários e supérfluos.
- c) Comprar parcelado.
- d) Consumir sem planejamento.

## 4. METODOLOGIA

### • Módulo 3: Educação Financeira e Consumo Consciente

★ Neste momento do módulo de formação de professores será apresentado a primeira atividade envolvendo práticas de Letramento Matemático em Educação Financeira, sobre a temática "Educação Financeira e Consumo Consciente". Cada professor receberá o material contendo o cardápio e as quatro opções de prato impressos, contendo as sugestões apresentadas no cardápio, para que possam definir as suas escolhas.

Observar as opções descritas no cardápio, para que as escolhas seja de acordo com as descrições apresentadas no material para montar os pratos.

Observar o valor monetário descrito na atividade para que as construções dos pratos sejam de acordo com o valor informado.

Com a montagem dos pratos após as escolhas do cardápio, solicite que registrem os valores (preços) das refeições escolhidas, e assim solicite que realizem a operação matemática apresentando o valor gasto em cada opção de prato.

Nesta atividade, você, professor formador, pode explorar as quatro operações aritméticas fundamentais que são: adição, subtração, multiplicação e divisão. Trabalhando contextos que envolve desde a soma das opções do cardápio, a relação do troco, você pode trabalhar com o exemplo de uma família optando por um prato e solicitar que apresente o valor gasto pelo grupo familiar, você também pode trabalhar com a divisão do pagamento da conta entre as pessoas que estão realizando a atividade.

Descreva as estratégias didáticas que utilizariam nesta atividade e explore as situações com os participantes.

Explorar o porquê de cada escolha? Quais critérios foram utilizados em cada escolha? Quais seriam as prioridades de escolha dentro de cada objetivo estipulado?

★ A segunda atividade do módulo, envolve a charge com o Cascão e Marcelinho, aborda a temática do consumo consciente, solicite que façam a análise, e registre as sugestões que os participantes dariam diante do contexto apresentado.

Para subsidiar essa atividade, você, professor formador, pode trabalhar as práticas de consumo, envolvendo hábitos que muitas famílias possuem de comprar produtos em quantidade que pode gerar desperdício, por não ser utilizado ou consumido durante um certo período de tempo.



- ★ A terceira atividade do módulo, contém a charge com o Cebolinha e seu pai, sobre a importância do consumo consciente, e envolve os meios de pagamento. Solicite que façam a análise do contexto, e registre as sugestões que os participantes dariam diante da situação apresentada. Para subsidiar essa atividade, você, professor formador, pode gerar algumas trocas questionamentos apresentados na descrição da atividade, e assim refletir sobre hábitos de consumo.
- ★ A quarta atividade do módulo, envolve a charge da Turma da Mônica trabalhando com DICAS de consumo consciente. Esta atividade propõe que os participantes façam uma autoavaliação sobre comportamentos de consumo que estão sendo praticados na sua vida e estão contribuindo para um consumo consciente, e com isso pode proporcionar uma economia com relação aos gastos familiares e, conseqüentemente, uma consciência ambiental.
- ★ A quinta atividade do módulo, envolve o contexto de uma "feira de livros usados", realizada em um espaço educacional. Neste momento apresentar aos participantes o quadro contendo os códigos, os temas dos livros, e os preços praticados, solicitando que façam análise de cada pergunta apresentada na atividade, pensando em como os participantes procederiam para resolver. Essa atividade requer atenção dos participantes com relação as informações no quadro, as possíveis combinações envolvendo os códigos dos livros, de acordo com valores financeiros que cada personagem possui. Nesta atividade, você, professor formador, pode explorar as operações aritméticas da adição e subtração, envolvendo o valor gasto dos personagens com a compra dos livros, e trabalhando a questão do troco.



## • Módulo 3: Educação Financeira e Consumo Consciente

**Objetivo:** Entender a relação da Educação Financeira com o consumo consciente, compreender por que o consumo faz parte das nossas vidas, e a importância de aprender a fazer boas escolhas para atender nossas necessidades. Refletir a respeito de atos de consumo e como eles irão repercutir não só sobre si, mas nas relações sociais, na economia e no meio ambiente, e saber diferenciar o consumismo e o consumo consciente.

**Objetivo da aprendizagem:**

- Compreender o consumo como um meio para atender nossas necessidades;
- Compreender a diferença entre consumismo e consumo consciente e sua relação com o dinheiro;
- Aprender a fazer boas escolhas na hora de consumir;
- Entender o que é, como relacionar com educação financeira, resolvendo e elaborando problemas que envolvam situações de compra e venda e, formas de pagamento enfatizando o consumo consciente.

### 1º ATIVIDADE:



Aprender a fazer boas escolhas para atender nossas necessidades é imprescindível na Educação Financeira, pois cada decisão gera um impacto, provoca alguns momentos de indecisão, acarreta uma compra por impulso, pode levar até sentimentos de medo e insegurança ao ter que fazer uma escolha. Contudo, o nosso objetivo é proporcionar decisões assertivas, conscientes e responsáveis com relação à tomada de decisão, e isso também envolve decisões financeiras. A atividade proposta nos remete a uma situação presente no cotidiano das famílias, e possibilita várias reflexões sobre os assuntos abordados neste módulo.

Imagine que você está no seu trabalho, está próximo do horário de almoço, e você não trouxe refeição da sua casa, o valor que você possui é R\$ 30,00 reais, e precisa se alimentar para continuar desempenhando bem o seu trabalho. Você vai até o restaurante próximo ao seu trabalho, e precisa tomar as melhores decisões para montar seu prato. É disponibilizado 4 opções de cardápio para você e envolvem os seguintes objetivos:

1. Montar um prato com escolhas saudáveis de alimentação. Quanto você gastaria?
2. Montar um prato só com o que você gostaria de consumir naquele momento, sem se preocupar com o valor gasto. Quanto você gastaria?
3. Montar um prato comprando o menos possível, mas conseguindo se alimentar. Quanto você gastaria?
4. Montar um prato sem a preocupação com algo específico para se alimentar, apenas que não ultrapasse o valor de R\$ 30,00 reais.



## • Módulo 3: Educação Financeira e Consumo Consciente

### 1º ATIVIDADE:



Diante de cada sugestão apresentada no cardápio, você precisa definir as suas escolhas. O objetivo nessa atividade é explorar o porquê de cada escolha. Quais critérios foram utilizados em cada escolha? Quais seriam as prioridades de escolha dentro de cada objetivo estipulado?

O recurso utilizado para execução desta atividade é material impresso com as quatro opções de cardápio aos participantes para montar seu prato, e o cardápio com os valores da alimentação. Todos descritos abaixo:

Figura 11: Cardápio meu almoço

**Meu almoço**

*Prato gold* R\$ 14,90  
Qualquer opção

- Macarrão 4 queijos
- Estrogonofe de carne
- Risoto de camarão
- Salada tropical
- Frango ao molho
- Torta integral de atum

*Prato silver* R\$ 12,50  
Qualquer opção

- Feijoada completa
- Arroz com galinha
- Escondidinho de carne
- Bife com fritas
- Peixe frito

**BEBIDAS** R\$ 6,00  
Qualquer opção

- Água 500 ml
- Refrigerante 350 ml
- Suco natural 350 ml (laranja, acerola, maracujá, cupuaçu, abacaxi)

**FRUTAS** R\$ 3,50  
Qualquer opção

- 2 Bananas
- 2 Laranjas
- 2 Maças
- 2 Fatias de abacaxi
- 2 Fatia de melancia

*Sobremesa Top* R\$ 9,90  
Qualquer opção

- Bolo no pote de Morango com frutas vermelhas.
- Mousse de Cupuaçu e Castanha do Pará
- Sorvete Paraense (Açaí + Tapioca)
- Frozen de Açaí

Fonte: Figura elaborada pela autora.



## • Módulo 3: Educação Financeira e Consumo Consciente

### 1º ATIVIDADE:

Figura 12: Opções de pratos para alimentação saudável

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Seu prato</b></p>  <p><b>1) MONTAR UM PRATO COM ESCOLHAS SAUDÁVEIS DE ALIMENTAÇÃO. QUANTO VOCÊ GASTARIA?</b></p> <p>Prato: <input type="text"/> Valor: <input type="text"/></p> <p><input type="text"/> <input type="text"/></p> <p><input type="text"/> <input type="text"/></p> <p><input type="text"/> <input type="text"/></p> <p><input type="text"/> <input type="text"/></p> <p>TOTAL: <input type="text"/></p>                      | <p><b>Seu prato</b></p>  <p><b>2) MONTAR UM PRATO SÓ COM O QUE VOCÊ GOSTARIA DE CONSUMIR NAQUELE MOMENTO, SEM SE PREOCUPAR COM O VALOR GASTO. QUANTO VOCÊ GASTARIA?</b></p> <p>Prato: <input type="text"/> Valor: <input type="text"/></p> <p><input type="text"/> <input type="text"/></p> <p><input type="text"/> <input type="text"/></p> <p><input type="text"/> <input type="text"/></p> <p><input type="text"/> <input type="text"/></p> <p>TOTAL: <input type="text"/></p> |
| <p><b>Seu prato</b></p>  <p><b>3) MONTAR UM PRATO COMPRANDO O MENOS POSSÍVEL, MAS CONSEGUINDO SE ALIMENTAR. QUANTO VOCÊ GASTARIA?</b></p> <p>Prato: <input type="text"/> Valor: <input type="text"/></p> <p><input type="text"/> <input type="text"/></p> <p><input type="text"/> <input type="text"/></p> <p><input type="text"/> <input type="text"/></p> <p><input type="text"/> <input type="text"/></p> <p>TOTAL: <input type="text"/></p> | <p><b>Seu prato</b></p>  <p><b>4) MONTAR UM PRATO SEM A PREOCUPAÇÃO COM ALGO ESPECÍFICO PARA SE ALIMENTAR, APENAS QUE NÃO ULTRAPASSE O VALOR DE R\$ 30,00 REAIS.</b></p> <p>Prato: <input type="text"/> Valor: <input type="text"/></p> <p><input type="text"/> <input type="text"/></p> <p><input type="text"/> <input type="text"/></p> <p><input type="text"/> <input type="text"/></p> <p><input type="text"/> <input type="text"/></p> <p>TOTAL: <input type="text"/></p>  |

Fonte: Figura elaborada pela autora.

## • Módulo 3: Educação Financeira e Consumo Consciente

### 2º ATIVIDADE:

A partir da leitura da charge com o Cascão e o Marcelinho, responda: “Que sentido faz comprar uma coisa de que não preciso?”. Comprar algo “porque é baratinho”, não quer dizer que você não disponibilizou certa quantia de dinheiro para pagar, além de gastar o pouco de dinheiro, você pode estar produzindo mais lixo! (ou engordar, comprometer sua saúde, se for comida), comprar por impulso pode ser sintoma de ansiedade excessiva.

Figura 13: Charge Cascão e Marcelinho



Fonte: Disponível em <<http://turmadamonica.uol.com.br/tirinhasdomarcelinho/>>. Acesso em: 20 agosto 2022.

Diante dessa situação qual conselho você daria ao Marcelinho sobre Consumo Consciente?

---



---



---



---



---

Para subsidiar essa atividade, é possível abordar as seguintes questões de acordo como a sua prática de consumo:

Em casa, abram um dos armários da dispensa da cozinha (pode ser alimentos não perecíveis, itens de limpeza...) e contabilizem quantos itens diferentes existem ali. Analisem quais deles estão realmente em uso. Os itens que não estão em uso, foram adquiridos por qual razão? O que consideram necessário? O que consideram supérfluo? O que pode gerar desperdício?

---



---



---



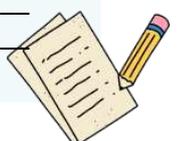
---



---



---



## • Módulo 3: Educação Financeira e Consumo Consciente

### 3º ATIVIDADE:

De acordo a charge da Turma da Mônica abaixo, qual conselho você daria ao Cebolinha sobre a importância do consumo consciente. E também sobre a importância de entender os meios de pagamento para que se faça o uso de cada um deles da maneira correta no momento da compra, tendo consciência de seu funcionamento.

Figura 14: Charge Cebolinha e seu pai



Fonte: Disponível em <<http://catracalivre.com.br>>. Acesso em: 20 agosto 2022.

---



---



---



---



---

Para subsidiar essa atividade, é possível gerar algumas trocas e questionamentos durante a formação como:

- Você utiliza os produtos que você compra até o fim?
- Você reaproveita objetos velhos ou já utilizados?
- Você sempre precisa estar comprando coisas novas na sua vida?
- Você consegue se controlar mesmo possuindo dinheiro para gastar?
- Você sabe o que é consumismo?



## Módulo 3: Educação Financeira e Consumo Consciente

### 4º ATIVIDADE:

Observe as “DICAS” que a turma da Mônica está apresentando sobre o Consumo Consciente. Analisando todas as dicas, escreva três exemplos de atitudes com relação ao comportamento perante o consumo que você pratica em sua casa e que está ajudando a sua família no consumo consciente:

Figura 15: Dicas turma da Mônica



Fonte: Disponível em <<http://institutomauriciodesouza.org.br>>. Acesso em 21 agosto 2022.

Exemplo 1: \_\_\_\_\_

Exemplo 2: \_\_\_\_\_

Exemplo 3: \_\_\_\_\_



## Módulo 3: Educação Financeira e Consumo Consciente

### 5º ATIVIDADE:

A escola em que Gabriela e sua irmã Carolina estudam realizou uma feira de livros usados. Cada aluno ficou responsável pela doação de três livros, e o dinheiro arrecadado foi doado a sociedade protetora de animais. Observe no quadro abaixo, os temas e as quantidades de livros. Os preços variam de acordo com o código, e respondam:.

Quadro 9: Relação de livros usados

| Código do livro | Tema          | Preço do livro |
|-----------------|---------------|----------------|
| A               | Romance       | R\$ 8,00       |
| B               | Jogos         | R\$ 6,50       |
| C               | Quadrinho     | R\$ 5,50       |
| D               | Aventura      | R\$ 8,00       |
| E               | Meio Ambiente | R\$ 10,00      |
| F               | Saúde         | R\$ 12,50      |



Fonte: Quadro elaborado pela autora.

a) Gabriela e sua irmã Carolina compraram três livros, um com o código A, outro com código C e outro com código E. Elas pagaram a compra com três cédulas de R\$ 10,00 reais. Sobrou dinheiro? Se sobrou, de quanto foi o troco?

---



---

b) Se Gabriela e sua irmã Carolina tivessem comprado mais um livro com o código F, o que teria acontecido?

---



---

c) Fernando comprou um livro com o código B e outro com o código D. Quanto ele gastou?

---



---

d) Isabela recebeu de mesada o valor de R\$ 20,00 reais. Quantos livros ela conseguiu comprar? Indique os códigos dos livros comprados por ela.

---



---

e) Rafael também participou da feira e levou R\$ 45,00 reais que conseguiu economizar no lanche da escola e fez a compra de livros e ainda ficou com um troco de R\$ 2,50 reais? Quantos livros ele comprou? Indique os códigos dos livros comprados por Rafael.

---



---

f) Se você fosse à feira com R\$ 55,00 reais, quantos livros seria possível comprar? Indique os códigos. Sobraria troco? De quanto?

---



---



## • Módulo 3: Educação Financeira e Consumo Consciente

### SUGESTÃO DE PERGUNTAS PARA SISTEMATIZAÇÃO DO CONTEÚDO:

01. Como você pode controlar os seus gastos e possuir uma situação financeira equilibrada, aplicando por exemplo, o consumo consciente?

---

---

---

02. Por que é importante ter reservas financeiras?

---

---

---

03. As propagandas dos meios de comunicação muitas vezes influenciam nas decisões de compra, a mídia influência no seu consumo de produtos?

---

---

---

04. O consumo desenfreado tem como consequência inúmeros problemas ambientais, como emissão de gases poluentes e degradação das florestas, além de uma imensa quantidade de resíduos. Além disso, o consumismo causa uma série de problemas financeiros, como endividamento. Desse modo, é preciso que as pessoas desenvolvam competências e habilidades que lhes ajudem a ter uma vida financeira mais saudável, tomando por base uma forma de consumo consciente. Desse modo, apresente cinco sugestões de impactos positivos envolvendo a Educação Financeira e o consumo consciente.

---

---

---

---

05. O que o consumidor pode fazer para criar o hábito do consumo consciente?

---

---

---

---

## 5. AVALIAÇÃO

A análise das atividades propostas para o ensino da Educação Financeira Escolar a partir de práticas de Letramento Matemático, desenvolvidas durante o curso de formação de professores, visa contribuir com a formação continuada dos professores para que possam atuar significativamente no processo de ensino e aprendizagem no contexto da Educação Financeira no currículo da Educação Básica.

Em cada módulo proposto do curso de formação de professores o processo de avaliação da aprendizagem deve ser qualitativa e reflexiva, para que os professores possam registrar, vivenciar, construir, refletir, dialogar, avaliar os resultados de modo a identificar estratégias de ensino e aprendizagem sobre a temática da pesquisa, para que possam desenvolver na sala de aula, pois é no ambiente educacional que os saberes docentes são mobilizados e nas ações dos professores, uma vez que os mesmos são sujeitos dessas ações, que possuem histórias de vida pessoal e profissional, que produzem saberes no exercício da prática docente.

Dessa forma, espera-se que as atividades práticas desenvolvidas com os professores, permitam que avaliem cada momento da aprendizagem, com suas dificuldades, sugestões, reflexões e, sobretudo, sirvam de exemplo para que os mesmos possam transformar ou mobilizar conhecimentos com seus próprios alunos, de forma lúdica, criativa e envolvente a Educação Financeira no currículo da Educação Básica.



## 6. REFLEXOS DA FORMAÇÃO

O campo da educação está em constante evolução para atender às demandas da sociedade contemporânea. Nesse cenário, o papel do professor é crucial, pois são eles os facilitadores do processo de aprendizagem que moldará as mentes das futuras gerações. Um exemplo notável desse compromisso com a excelência educacional foi a proposta do curso de formação de professores para a inserção da Educação Financeira Escolar no currículo de Matemática da Educação Básica, a fim de equipar os professores com ferramentas e conhecimentos essenciais para abordar a Educação Financeira de maneira eficaz e significativa.

A participação de professores no curso se revelou um catalisador transformador no contexto da Educação Financeira Escolar. Ao longo da formação de professores, os mesmos tiveram a oportunidade de adquirir uma gama diversificada de saberes e conhecimentos que, por sua vez, se manifestaram em reflexos positivos em suas práticas educativas.

Ao participarem do curso, os professores mergulham em um ambiente de aprendizagem colaborativa, onde exploram as interseções entre a Matemática e a Educação Financeira. Essa fusão entre os componentes curriculares cria uma abordagem holística para o ensino de finanças, permitindo que os professores transcendam a simples transmissão de informações e alcancem uma compreensão mais profunda e aplicável com relação a temática da Educação Financeira Escolar.

Uma das mudanças perceptíveis nos professores que participaram do curso é a maneira como eles incorporam os conceitos de Educação Financeira em suas práticas pedagógicas. Eles não apenas ensinam fórmulas e cálculos, mas também desenvolvem a capacidade de tomar decisões informadas sobre dinheiro, consumo, economia e orçamento financeiro. A abordagem prática não apenas enriquece a experiência educacional, mas também prepara-os para enfrentar os desafios financeiros do mundo real. Aprendem a promover discussões abertas sobre essas questões, incentivando a reflexão crítica e o desenvolvimento de habilidades de pensamento crítico na sala de aula.

Além disso, os professores ganham uma visão mais profunda das tomadas de decisões e comportamentos de consumo associadas às questões financeiras. Em virtude das estratégias de resolução de problemas, a fim de compreender como os alunos lidam com dinheiro e tomam decisões financeiras. Dessa forma, os educadores conseguem adaptar suas abordagens para atender às necessidades individuais e promover uma aprendizagem eficaz. A empatia com as perspectivas dos alunos é uma das características mais valiosas que os professores ganharam com o curso.

Outro reflexo tangível é a capacidade aprimorada dos professores em criar materiais educativos personalizados e relevantes a partir do que foi proposto e desenvolvido com as atividades, por meio deste produto educacional, a partir da organização dos três módulos sobre práticas de Letramento Matemático em Educação Financeira Escolar, empregadas no curso de formação de professores do ciclo II (4º e 5º Ano) do Ensino Fundamental I.

Após o curso, eles são capazes de desenvolver atividades práticas, simulações e estudos de caso que estimulem a aplicação dos conceitos aprendidos, tornando o aprendizado mais concreto e significativo. Isso não apenas eleva o nível de engajamento dos educadores, mas também contribui para a construção de uma base sólida de competências financeiras ao longo do tempo.

Os saberes e conhecimentos adquiridos no curso de formação de professores transcendem a sala de aula e se estendem às famílias e à comunidade em geral. Professores bem-informados são capazes de orientar não apenas seus alunos, mas também os pais e responsáveis, sobre a importância da Educação Financeira desde cedo. Isso cria uma rede de influência positiva que pode ter um impacto duradouro nas escolhas financeiras das futuras gerações.

Uma das principais áreas de reflexo reside na abordagem interdisciplinar que os professores passam a adotar após a conclusão do curso. O Letramento Matemático, combinado com noções de Educação Financeira, propicia aos docentes uma visão ampliada sobre como integrar conceitos matemáticos do dia a dia dos estudantes com questões financeiras do mundo real. Como resultado, as aulas se tornam mais envolventes e aplicáveis, permite aos alunos compreender como a matemática está intrinsecamente ligada às decisões financeiras que irão enfrentar ao longo da vida.

As atividades propostas durante o curso voltadas para o ciclo II do Ensino Fundamental I, não possui a pretensão de impor uma tomada de decisão, mas de promover reflexão, discutir ideias, propor novas situações e estimular a produção de significados. Portanto, mostra-se uma ferramenta transformadora para os professores.

Além disso, foi parte do propósito desse produto educacional ampliar as possibilidades de produção de significados que podem ser produzidos, permitir diferentes estratégias de resolver as atividades, para que os significados matemáticos não sejam os únicos utilizados, mas propicie várias estratégias e caminhos de resolução, a fim de estimular a sua prática em sala de aula por parte dos professores envolvendo as diversas áreas do conhecimento.

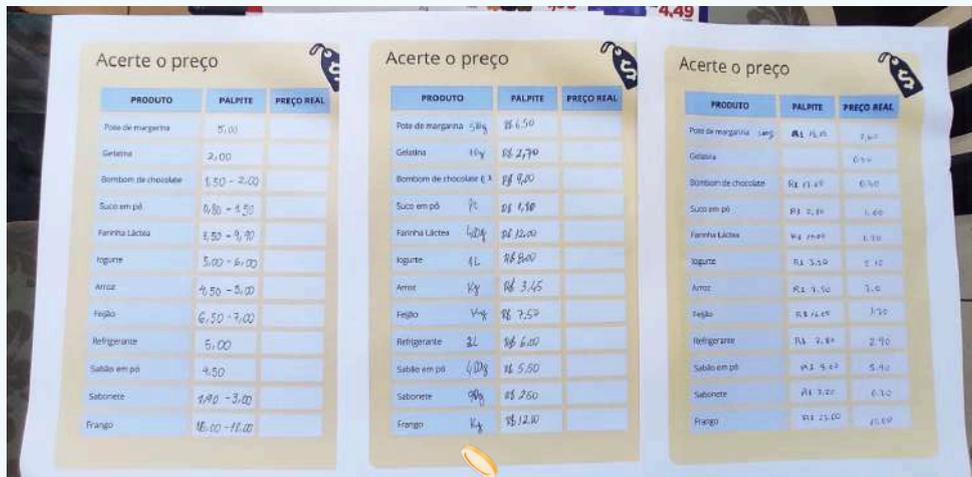
Em resumo, o curso de formação não apenas equipa os professores com ferramentas práticas e teóricas para abordar a Educação Financeira de maneira eficaz, mas também promove uma mudança de mentalidade que se reflete em um ambiente educacional mais enriquecedor e relevante. Os reflexos positivos desses educadores transformam não apenas a forma como a Matemática e a Educação Financeira são ensinadas, mas também preparam os alunos para tomar decisões informadas e responsáveis em um mundo cada vez mais complexo.

Conforme já foi dito, não finalizamos este produto educacional, nem esta pesquisa, apenas apresentamos resultados parciais, certos da importância que este curso alcançou em contribuir com a formação continuada de professores e, certos da necessidade de continuação dessa pesquisa no contexto da Educação Financeira Escolar no currículo da Educação Básica.

Registros de alguns momentos do curso de Formação de Professores em Educação Financeira Escolar



## Registros de alguns momentos do curso de Formação de Professores em Educação Financeira Escolar



## 7. SUGESTÃO DE SITES E LEITURAS

- História do Rei Midas, disponível <https://www.youtube.com/watch?v=hjjsn3-8Maw>



- Fábula "A cigarra e a Formiga", disponível <https://www.youtube.com/watch?v=ochOzZvdS1Y>



- Parábola do Filho Pródigo, disponível <https://https://www.youtube.com/watch?v=LBeTb9eo70A>



- SUGESTÃO DE LEITURAS:

GRANDO, R. C.; NACARATO, A. M.; LOPES, C. E. Narrativa de Aula de uma Professora sobre a Investigação Estatística. *Educação & Realidade*, Porto Alegre, v. 39, n. 4, p. 985-1002, out./dez. 2014. Disponível em: [http://www.ufrgs.br/edu\\_realidade](http://www.ufrgs.br/edu_realidade). Acesso em: 24 junho de 2022.

GRANDO, R. C. e NACARATO, A. M. (2014b). "O Obeduc como espaço para formação de professores dos anos iniciais, tendo como foco as práticas de letramento", in: MUNHOZ, A. V. e GIONGO, I. M. (orgs). *Observatório da Educação I: Tendências no ensino da matemática*. Porto Alegre: Evangraf, pp. 35-48.

KLEIMAN, A. (Org.). *Os significados do letramento*. Campinas: Mercados de Letras. 1995.

NACARRATO, A. M.; FREITAS, A. P.; ANJOS, D. D.; MORETO, M. (orgs.). *Práticas de letramento matemático nos anos iniciais: experiências, saberes e formação docente*. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2017.

PERRENOUD, Ph.; THURLER, M. G.; MACEDO, L.; MACHADO, N. J.; ALESSANDRINI, C. D. *As Competências para Ensinar no Século XXI: A Formação de Professores e o Desafio da Avaliação*. Porto Alegre: Artmed Editora, 2002.

SILVA, A. M.; POWELL, A. B. Um Programa de Educação Financeira para a Matemática Escolar da Educação Básica. *Anais do XI Encontro Nacional de Educação Matemática. Retrospectivas e perspectivas*. Curitiba, 2013. Retirado em 05/07/2021 de: [http://sbem.iuri0094.hospedagensites.ws/anais/XIENEM/pdf/2675\\_2166\\_ID.pdf](http://sbem.iuri0094.hospedagensites.ws/anais/XIENEM/pdf/2675_2166_ID.pdf).



## 8. REFERÊNCIAS

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. Versão oficial. Brasília: MEEC/SEF, 2018. Disponível em:

[http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC\\_EI\\_EF\\_110518\\_versaofinal\\_site.pdf](http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf). Acesso em: 19/08/ 2021.

CAMPOS, M. B. Educação Financeira na Matemática do Ensino Fundamental: Uma Análise Da Produção de Significados. Dissertação (Mestrado Profissional em Educação Matemática), Instituto de Ciências Exatas. Juiz de Fora: UFJF, 2005. 180f.

DAMASCENO, A. V. C; DAMASCENO, C. B.; PARAENSE, C. B. O dilema da caminha da juju: educação financeira para crianças. Belém – pa. Toth, 2017.

FIORENTINI, D. A pesquisa e as práticas de formação de professores de matemática em face das políticas públicas no brasil. Bolema, Rio Claro, v. 21, n. 29, p. 43-70, 2008.

IMBERNÓN, Francisco. A formação docente e profissional: formar-se para a mudança e a incerteza. 9 ed. São Paulo: Cortez, 2011.

MANFREDO, Elizabeth Cardoso Gerhardt. Letramento matemático de alunos dos anos iniciais empregando gêneros textuais no contexto de um projeto de intervenção metodológica. XII Encontro Nacional de Educação Matemática. Educação matemática na contemporaneidade: desafios e possibilidades. São Paulo – SP, 13 a 16 de julho de 2016.

NÓVOA, António. (org.) Vida de professores. 2. Ed. Trad. Maria dos anjos caseiro. Porto: Porto Editora, 2013.

PARÁ, Documento Curricular para Educação Infantil e Ensino Fundamental do Estado do Pará. Pará, 2019.

TARDIF, Maurice. Saberes docentes e formação profissional. Petrópolis, RJ: Vozes, 2012.

- VÍDEOS EM MEIO ELETÔNICO:

Fábula “A Cigarra e a Formiga”. Vídeo (10:13 min). Publicado pelo canal Os Amiguinhos. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=ochozzvds1y> . Acesso em 13 junho 2022.

História do Rei Midas. Vídeo (4:11 min). Publicado pelo canal Foca na história. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=hjjsn3-8maw>. Acesso em 13 junho 2022.

Parábola do Filho Pródigo. Vídeo (3:31 min). Publicado pelo canal Editorabichoesperto. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=lbetb9eo70a>. Acesso em 13 junho 2022.

- Ilustrado por: Cleomara Batista Paraense



